

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej
im. Antoniego Jaracza w Dobieszynie**

ROK SZKOLNY 2026/2027

SPIS TREŚCI

I. Model wychowania	3
II. Wizja i misja szkoły	3
III. Model absolwenta Szkoły Podstawowej w Dobieszynie	3
IV. Wartości uznawane przez społeczność szkolną	4
V. Zadania szkoły	4
VI. Założenia programu	5
VII. Cele wychowawczo-profilaktyczne szkoły	6
VIII. Diagnoza sytuacji wychowawczej.....	11
IX. Struktura oddziaływań wychowawczych.....	15
X. Metody i formy realizacji	23
XI. Formy pracy	23
XII. Ewaluacja programu	24
XIII. Postanowienia końcowe	24
XIV. Jak postępować w przypadku trudności wychowawczych?.....	24
XV. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2025/2026.	25

I. MODEL WYCHOWANIA.

Wychowanie – jest uczeniem się szczególnego rodzaju- uczeniem się postaw, rozwijaniem wrażliwości, także odkrywaniem swoich zdolności, możliwości, mocnych stron i budowaniem na nich własnej tożsamości i siły. Jest też uczeniem się konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami, trudnościami i negatywnymi emocjami. Jest budowaniem człowieczeństwa.

II. WIZJA I MISJA SZKOŁY.

Wizja Szkoły

Naszym celem jest wszechstronny rozwój osobowy ucznia. Pomagamy wychowankowi w poszukiwaniu prawdy, dobra i piękna. Zabiegamy o jak najlepszą współpracę między uczniami, rodzicami i nauczycielami oraz najwyższą jakość kształcenia i wychowania. Realizujemy potrzeby i oczekiwania całej społeczności szkolnej. Postępujemy tak, aby zasłużyć na szacunek środowiska, w którym żyjemy.

Misja Szkoły

Szkoła jest społecznością działającą na zasadach: wzajemnego szacunku, życzliwości, partnerstwa, przyjaźni i uczciwości. Zapewnia zdobycie rzetelnej wiedzy i umiejętności umożliwiających naukę na kolejnych etapach edukacji oraz przydatnych do życia w szybko zmieniającym się świecie. Kameralna atmosfera panująca w naszej szkole pozwala dokładnie poznać każdego z uczniów, szanując jego prywatność i wspierać go jako niepowtarzalną osobę. Nauczyciele w pracy dydaktyczno-wychowawczej troszczą się o bezpieczeństwo i zdrowie dzieci, kształtują właściwe postawy moralne i obywatelskie swoich wychowanków, pomagają im odkryć i rozwijać indywidualne zdolności i umiejętności, rozbudzają w nich zapał i szacunek do nauki pojmowanej jako proces trwający całe życie.

Nasza szkoła to miejsce **przyjazne i bezpieczne**, w którym panuje atmosfera zaufania, wzajemnego wsparcia i otwartości na potrzeby każdego ucznia. Jednocześnie jest to szkoła **wymagająca** – stawiająca wychowankom jasne granice i ambitne cele, ucząca odpowiedzialności i konsekwencji, by jak najlepiej przygotować ich do dorosłego życia. Wierzimy, że połączenie życzliwości z wysokimi oczekiwaniami buduje prawdziwe poczucie własnej wartości i pozwala uczniom osiągać sukcesy na miarę ich możliwości.

III. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W DOBIESZYNIE.

Absolwent Szkoły Podstawowej im. Antoniego Jaracza w Dobieszynie to człowiek:

- szanujący siebie i innych, odpowiedzialny i prawy,
- gotowy do niesienia pomocy innym, tolerancyjny,
- kierujący się w życiu codziennym zasadami etyki i moralności,
- mający świadomość, że jest niepowtarzalną, wartościową osobą, członkiem społeczności rodzinnej, lokalnej, obywatelem Polski i Europy,
- doceniający wagę więzi międzyludzkich, umiejący współpracować w grupie i potrafiący budować przyjazne relacje z rówieśnikami,
- dbający o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych,
- kochający swoją Ojczyznę, szanujący język, kulturę, historię i tradycje swojego narodu,
- oceniający własne zachowanie, odważny i prawdomówny,
- wyposażony w rzetelną wiedzę pozwalającą lepiej rozumieć świat, ludzi i siebie; przydatną do kontynuacji nauki na kolejnych etapach edukacji,
- świadomy konieczności nieustannego rozwoju i kształcenia się,
- rozwijający zainteresowania, talenty i pasje.

IV. WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ.

Wartości wychowawcze zostały opracowane na podstawie szkolnej listy wartości przedstawionej całej społeczności szkolnej. W wyniku tych działań ustalono hierarchię wartości ważną dla życia społeczności szkolnej:

- poszanowanie godności ludzkiej osoby;
- odpowiedzialność za siebie i innych;
- gotowość do pomocy innym;

- rodzina i umiejętność współżycia w rodzinie;
- umiejętność tworzenia trwałych więzi międzyludzkich, przyjaźni;
- zdrowie i bezpieczeństwo; pierwsza pomoc;
- miłość do Ojczyzny; szacunek do języka, kultury, historii i tradycji narodowej;
- solidarność i sprawiedliwość, tolerancja i wolność, odwaga i prawda;
- zdobywanie wiedzy.

V. ZADANIA SZKOŁY.

Szkoła organizuje integralny proces kształcenia i wychowania ukierunkowany na wszechstronny rozwój osobowy ucznia i jego sukces w życiu. Zapewnia wsparcie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych poprzez edukację włączającą. Rolą szkoły jest również wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

VI. ZAŁOŻENIA PROGRAMU.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Antoniego Jaracza w Dobieszynie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Treści Programu są spójne ze Statutem Szkoły Podstawowej w Dobieszynie, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, Koncepcją Pracy Szkoły, Standardami Ochrony Małoletnich oraz Misją Szkoły.

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły opierają się na współpracy całej społeczności szkolnej i założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych

w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Antoniego Jaracza w Dobieszynie został opracowany na podstawie **„Diagnozy potrzeb do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej w Dobieszynie opracowanej w roku szkolnym 2026/2027”**, uwzględniającej specyfikę obecnego środowiska szkolnego, zdiagnozowane czynniki chroniące oraz czynniki ryzyka. Opracowując program, wzięto pod uwagę:

- ewaluację wcześniejszego programu wychowawczo – profilaktycznego za rok szkolny 2025/2026,
- wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora szkoły w roku szkolnym 2025/2026,
- wnioski i analizy wynikające z działań dydaktyczno-wychowawczych i opiekuńczych nauczycieli (w tym rosnącą potrzebę wsparcia emocjonalnego uczniów oraz higieny cyfrowej),
- spostrzeżenia i wnioski innych pracowników szkoły, uczniów i rodziców,
- aktualne kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.

W oparciu o powyższe założenia, niniejszy program realizuje filozofię **„Szkoły przyjaznej, ale wymagającej”** – łączącej troskę o dobrostan psychiczny każdego ucznia, budowanie bezpiecznej i opartej na zaufaniu atmosfery, z konsekwentnym egzekwowaniem jasno określonych norm i zasad (w tym m.in. przestrzegania zakazu używania telefonów komórkowych na terenie szkoły). Działania te mają na celu nie tylko niwelowanie zdiagnozowanych zachowań ryzykownych (takich jak wulgaryzmy, cyberprzemoc czy eksperymentowanie z używkami), ale przede wszystkim wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, ich odporności psychicznej oraz umiejętności budowania wartościowych relacji międzyludzkich.

VII. CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY.

Działalność wychowawcza szkoły koncentruje się na promocji zdrowia oraz na wszechstronnym wspieraniu ucznia w jego drodze do dorosłości. Naszym celem jest osiągnięcie przez wychowanka pełnej dojrzałości w czterech kluczowych obszarach:

- **w sferze fizycznej:** wyposażenie uczniów w wiedzę i nawyki niezbędne do prowadzenia zdrowego trybu życia i podejmowania świadomych, prozdrowotnych decyzji;
- **w sferze psychicznej:** budowanie wewnętrznej równowagi, poczucia własnej wartości i odporności na stres. Dążymy do stworzenia środowiska, w którym uczniowie czują się bezpiecznie i mają przestrzeń na rozwój własnego potencjału. *(Działanie to jest bezpośrednią odpowiedzią na zdiagnozowany wysoki poziom stresu i zmęczenia psychicznego wśród uczniów klas V–VIII);*
- **w sferze społecznej:** kształtowanie postaw otwartości i empatii, a także uczenie samodzielnej analizy norm społecznych, dokonywania wyborów i pełnienia ról społecznych;
- **w sferze aksjologicznej:** wspieranie uczniów w budowaniu stabilnego i konstruktywnego systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za siebie oraz innych zajmują centralne miejsce.

Realizacja tych celów opiera się na następujących filarach działań wychowawczych:

- **wspólnota i model absolwenta** - spójne działania całej społeczności szkolnej (uczniów, nauczycieli, rodziców) na rzecz kształtowania postaw opisanych w naszym Modelu Absolwenta;
- **wartości i zdrowie** - kształtowanie hierarchii wartości, w której dbałość o zdrowie oraz odpowiedzialność za własny rozwój są traktowane priorytetowo;
- **partnerstwo z rodziną** - ścisła współpraca z rodzicami i opiekunami, oparta na budowaniu spójnego systemu wartości, promocji zdrowia i zachowań prospołecznych oraz proekologicznych;
- **wieź ze szkołą i lokalnością** - wzmacnianie poczucia przynależności uczniów do naszej społeczności szkolnej oraz środowiska lokalnego;
- **kultura relacji** - kształtowanie przyjaznej, opartej na szacunku atmosfery oraz prawidłowych relacji rówieśniczych i relacji uczeń-nauczyciel. *(Wynika to z konieczności przeciwdziałania zdiagnozowanym problemom wulgaryzmów i agresji słownej);*

- **rozwój kadry** - systematyczne doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w budowaniu podmiotowych relacji z uczniami i ich rodzinami oraz w pracy warsztatowej z grupą;
- **wzmacnianie kompetencji rodziców** - wspieranie rodziców w ich roli wychowawczej;
- **postawy obywatelskie i prospołeczne** - kształtowanie postaw patriotycznych oraz promowanie aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, m.in. poprzez działania wolontariackie i przygotowanie do odbioru kultury i sztuki;
- **profilaktyka rówieśnicza** - wspieranie edukacji rówieśniczej i programów, w których uczniowie uczą się od siebie nawzajem, modelując postawy prozdrowotne, prospołeczne oraz z zakresu pierwszej pomocy.

Działalność edukacyjna w szkole to przede wszystkim codzienne, systematyczne budowanie wiedzy i umiejętności – nie tylko u uczniów, ale też u nauczycieli i rodziców. Koncentrujemy się na promocji zdrowia i profilaktyce, a nasze działania obejmują:

- 1) **wyposażanie dorosłych w niezbędną wiedzę**, stałe poszerzanie kompetencji rodziców, nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania kryzysów zdrowia psychicznego u dzieci, a także wczesnych sygnałów świadczących o sięganiu po substancje psychoaktywne (w tym po popularne wśród młodzieży e-papierosy czy snusy) czy leki. Uczymy się również, jak w takich sytuacjach prawidłowo interweniować i udzielać pierwszej pomocy;
- 2) **wzmacnianie psychiki uczniów**, prowadzenie zajęć, które rozwijają kompetencje społeczno-emocjonalne, budują odporność psychiczną i uczą, jak radzić sobie z presją otoczenia;
- 3) **kształtowanie umiejętności życiowych**, uczenie uczniów samokontroli, technik relaksacyjnych, nazywania i wyrażania emocji oraz konstruktywnego rozładowywania napięć i agresji (stanowi to bezpośrednią odpowiedź na wysoki poziom stresu zdiagnozowany wśród uczniów klas starszych);
- 4) **trening krytycznego myślenia**, wspieranie uczniów w podejmowaniu mądrych, samodzielnych decyzji w trudnych sytuacjach życiowych oraz weryfikowaniu informacji (szczególnie istotne w kontekście wszechobecności mediów cyfrowych i sztucznej inteligencji);

- 5) **doskonalenie kadry pedagogicznej**, organizowanie wewnętrznych szkoleń dla nauczycieli, aby potrafili oni sprawnie rozpoznawać pierwsze symptomy zagrożeń i skutecznie prowadzić interwencję profilaktyczną;
- 6) **aktualizowanie wiedzy nauczycieli**, rozwijanie kompetencji gromadzenia wiedzy pedagogicznej w zakresie nowoczesnej profilaktyki uzależnień behawioralnych i od substancji, a także znajomości norm rozwojowych i zaburzeń psychicznych dzieci i młodzieży.

Działalność informacyjna opiera się na przekazywaniu rzetelnej, zrozumiałej i dostosowanej do wieku wiedzy o zagrożeniach oraz o tym, gdzie szukać pomocy. Informacje te kierujemy do uczniów, ich rodzin oraz pracowników szkoły. W ramach tej działalności:

- 1) **wspieramy nauczycieli i rodziców**, dostarczamy im aktualnych wskazówek, jak skutecznie prowadzić rozmowy wychowawcze i przeciwdziałać uzależnieniom oraz innym współczesnym zagrożeniom cywilizacyjnym (np. cyberprzemocy czy nadużywaniu ekranów);
- 2) **ułatwiamy dostęp do pomocy**, udostępniamy bazę sprawdzonych instytucji i specjalistów, do których uczniowie i rodzice mogą zgłosić się po profesjonalne wsparcie w sytuacji kontaktu z substancjami psychoaktywnymi;
- 3) **uświadamiamy konsekwencje prawne**, przekazujemy społeczności szkolnej jasne informacje na temat prawnych skutków łamania przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii;
- 4) **informujemy o procedurach**, zapoznajemy uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole krokami postępowania w sytuacjach kryzysowych oraz zasadami współpracy z Policją i innymi służbami.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, oraz w razie potrzeby selektywnej i wskazującej. Obejmuje ona m.in.:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka;
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na podejmowanie zachowań ryzykownych;

- 3) wspieranie uczniów, w przypadkach, w których doszłoby do rozpoznania wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych;
- 4) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców/opiekunów prawnych w razie potrzeby, programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego;
- 5) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby (w tym potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności do grupy – np. poprzez „Stolik Talentów”, realizacja innowacji: „Rok Dziecięcej Kreatywności” w ramach ogólnopolskiego projektu;
- 6) kształtowanie i wzmacnianie norm, postaw przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm i postaw przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- 7) pogłębianie wiedzy nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej;
- 8) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu substancji psychoaktywnych.

W Szkole Podstawowej im. A. Jaracza w Dobieszynie w roku szkolnym 2026/2027 działania wychowawczo-profilaktyczne są w szczególności ukierunkowane na realizację następujących celów, zgodnych z podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa:

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z „Reformy26. Kompas Jutra”, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia (spójne z misją szkoły).
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy (w odpowiedzi na potrzebę wsparcia w zakresie zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej).

4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji (odpowiedź na 42,1% uczniów korzystających z AI i 21,1% doświadczających cyberprzemocy). Kluczowy element: Konsekwentne egzekwowanie całkowitego zakazu używania telefonów komórkowych na terenie szkoły (zgodnie z nowelizacją Prawa oświatowego obowiązującą od 1 września 2026 r.) oraz promowanie aktywności offline (np. „Stolik Talentów”, gry planszowe).
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku szkolnym. Wspieranie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania (w odpowiedzi na potrzebę wzmocnienia współpracy z rodzicami, którzy preferują kontakt elektroniczny i zebrania).
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych (odpowiedź na wysoki poziom stresu – 57,9% uczniów klas V-VIII, oraz problem wulgaryzmów i agresji słownej).
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem (w odpowiedzi na zdiagnozowane trudności z koncentracją i motywacją do nauki).

VIII. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ.

W Szkole Podstawowej im. A. Jaracza w Dobieszynie we wrześniu 2026 r. została przeprowadzona diagnoza w zakresie występowania w środowisku szkolnym potrzeb i problemów, czynników chroniących i czynników ryzyka.

Na podstawie przeprowadzonej szczegółowej diagnozy potrzeb (wśród 19 nauczycieli, 78 uczniów oraz 30 rodziców), sytuację wychowawczą w szkole można ocenić jako stabilną, z silnymi fundamentami w obszarze bezpieczeństwa i wsparcia, ale wymagającą ukierunkowanych i konsekwentnych działań w obszarach ryzyka.

Wnioski:

- 1. Bezpieczeństwo i wsparcie.** Najsilniejszym atutem naszej szkoły jest wysokie poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów (100% w klasach I-IV, 84,2% w klasach V-VIII) oraz powszechne przekonanie o możliwości uzyskania wsparcia od nauczycieli i specjalistów (odpowiednio 95% i 84,2%).
- 2. Kultura języka i relacje rówieśnicze.** Istotnym wyzwaniem pozostaje kultura słowa. Problem wulgaryzmów i agresji słownej dostrzega 44,7% uczniów klas starszych, 56,7% rodziców oraz 26,3% nauczycieli. Ponadto 21,1% uczniów i 33,3% rodziców sygnalizuje zjawisko wykluczenia z grupy rówieśniczej.
- 3. Wyzwania cyfrowe.** Cyberprzemoc stała się realnym doświadczeniem 21,1% uczniów klas V-VIII, a ponad 23% starszych uczniów deklaruje spędzanie w Internecie 3 godzin dziennie lub więcej. Aż 90% rodziców oczekuje od szkoły zdecydowanego wzmocnienia działań w zakresie bezpieczeństwa cyfrowego.
- 4. Dobrostan psychiczny i emocjonalny:** Aż 57,9% uczniów klas V-VIII odczuwa stres, przygnębienie lub zmęczenie psychiczne. Zjawisko to potwierdzają nauczyciele – 47,4% z nich obserwuje u swoich uczniów trudności w radzeniu sobie z emocjami.
- 5. Eksperymentowanie z używkami.** W obszarze profilaktyki uzależnień odnotowuje się niepokojące sygnały – 28,9% uczniów klas V-VIII przyznaje się do spożywania napojów energetycznych, a 13,2% do palenia e-papierosów.
- 6. Trudności z koncentracją i motywacją.** Aż 73,7% nauczycieli obserwuje u uczniów obniżoną zdolność koncentracji, a brak motywacji do nauki dostrzega zarówno 36,8% nauczycieli, jak i 36,7% rodziców.

Rekomendacje do programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027:

W oparciu o powyższe wnioski, działania szkoły powinny być w szczególności ukierunkowane na:

1. **Wzmacnianie kultury osobistej i szacunku.** Wprowadzenie cyklu zajęć z etykiety językowej, komunikacji bez przemocy i konsekwentne egzekwowanie norm.
2. **Intensyfikacja profilaktyki cyfrowej i zdrowotnej.** Wzmocnienie edukacji w zakresie higieny cyfrowej, bezpieczeństwa online, szkodliwości napojów energetycznych i e-papierosów.
3. **Wsparcie kompetencji emocjonalno-społecznych.** Zajęcia warsztatowe (TUS) ukierunkowane na radzenie sobie ze stresem, integrację zespołów klasowych i budowanie poczucia własnej wartości.
4. **Wzmacnianie motywacji do nauki.** Promowanie metod aktywizujących (praca w grupach, ćwiczenia praktyczne) oraz wsparcie dla uczniów z trudnościami w koncentracji.
5. **Zacieśnienie współpracy z rodzicami.** Wdrożenie nowych, atrakcyjnych form współpracy (warsztaty, konsultacje, kontakt elektroniczny).
6. **Konsekwentne egzekwowanie zakazu używania telefonów komórkowych** na terenie szkoły, zgodnie ze statutem i rozporządzeniem MEN, przy jednoczesnym promowaniu aktywności offline (stoliki talentów, gry planszowe na przerwach).

Podsumowując, diagnoza wytycza klarowny kierunek działań: od pielęgnowania stabilnego fundamentu bezpieczeństwa, przez budowanie wysokiej kultury komunikacji i higieny cyfrowej, aż po troskę o dobrostan psychiczny całej społeczności szkolnej.

Do czynników chroniących, które potencjalnie wpływają na prawidłowy rozwój zwłaszcza w obszarze zdrowia psychicznego u dzieci należą:

- środowisko szkolne, decydowany brak akceptacji dla przejawów agresji i przemocy, szybka reakcja i wyciąganie konsekwencji, kameralna atmosfera, podmiotowe traktowanie oraz niewielkie oddziały klasowe;
- relacje społeczne, poczucie przynależności do społeczności klasowej, prospołeczne nastawienie grupy rówieśniczej, silne więzi rodzinne (z rodzicami i dziadkami) oraz pomoc koleżeńska;

- aktywność i rozwój, stwarzanie okazji do przeżywania sukcesów, odkrywanie predyspozycji i pasji, bogata oferta zajęć pozalekcyjnych (stanowiąca alternatywę dla zachowań ryzykownych) oraz zaangażowanie w wolontariat i akcje charytatywne;
- zasoby szkoły, wysoka świadomość zagrożeń związanych z używkami, dbałość o zdrowie, kultywowanie tradycji, nowoczesna infrastruktura (nowe pracownie, hala sportowa z boiskiem i zapleczem) oraz sprawna komunikacja z rodzicami i zaufanie środowiska lokalnego.

W procesie wychowawczo-profilaktycznym szkoła dąży do niwelowania czynników ryzyka, które grupują się w następujących obszarach:

1. **czynniki indywidualne:** trudności w regulacji emocji (impulsywność), niska samoocena, deficyty umiejętności społecznych (komunikacja, asertywność), trudności w nauce, nieśmiałość;
2. **czynniki rodzinne:** brak konsekwencji wychowawczych, nadopiekuńczość lub brak kontroli, trudna sytuacja materialna, konflikty w rodzinie, brak czasu na wspólne rozmowy, nieznajomość zagrożeń cyfrowych przez rodziców;
3. **czynniki rówieśnicze:** presja grupowa, doświadczenie odrzucenia, nieformalne grupy promujące negatywne wzorce, cyberprzemoc i hejt;
4. **czynniki szkolne:** agresja słowna i fizyczna, wulgaryzmy, trudności w relacjach uczeń-nauczyciel, niepowodzenia szkolne bez wsparcia, nuda na przerwach;
5. **czynniki społeczno-cyfrowe:** nieograniczony dostęp do Internetu, brak wiedzy o zagrożeniach online (patotreści, dezinformacja), nadużywanie technologii, łatwy dostęp do używek (energetyki, e-papierosy).

Kierunki działań adresowane do poszczególnych grup:

- 1) **uczniowie** - zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, promowanie alternatywnych form aktywności, włączanie w proces decyzyjny (Samorząd Uczniowski), współtworzenie zasad zachowania i rozwijanie pasji,

- 2) **nauczyciele** - doskonalenie kompetencji w zakresie oceniania, pracy z uczniem ze SPE, realizacja standardów ochrony małoletnich oraz profilaktyki uzależnień (w tym behawioralnych); dbałość o własny dobrostan i bezpieczne funkcjonowanie uczniów.
- 3) **rodzice** - wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, rozwijanie kompetencji wychowawczych (szkolenia, warsztaty), aktywne włączanie w życie szkoły oraz współtworzenie szkolnych norm i zasad.

W naszej szkole kładziemy szczególny nacisk na tworzenie wspierającego środowiska, rozwijanie kompetencji kadry pedagogicznej, wzmacnianie relacji interpersonalnych i przeciwdziałanie przemocy. Budujemy warunki do otwartego dialogu, akceptacji różnorodności oraz skutecznej współpracy z rodzicami, opierając się na nowoczesnej profilaktyce rówieśniczej i zintegrowanej. Wymaga to od nas stałych, kompleksowych działań oraz owocnej współpracy z instytucjami zewnętrznymi.

IX. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH.

Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie i bezpieczeństwo szkoły, o poziom pracy wychowawczej, dydaktycznej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim,
- stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy, stowarzyszeń i organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza i opiekuńcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności wychowawczo-opiekuńczej w szkole,
- organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji o Prawach Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

- diagnozuje potrzeby w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli, organizuje spotkania szkoleniowe dla nauczycieli i umożliwia im udział w kursach pedagogicznych, konferencjach, seminariach, warsztatach itp.,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom jak i pracownikom Szkoły (dyżury nauczycielskie, monitoring wizyjny),
- nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej im. A. Jaracza w Dobieszynie.

Pedagog Szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych.

Psycholog Szkolny:

- prowadzi diagnozę potrzeb rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,

- udziela pomocy psychologicznej, w formie m.in. grupowych zajęć umiejętności emocjonalno- społecznych oraz poprzez konsultacje indywidualne,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych specyficznych problemów uczniów,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno- pedagogicznej,
- współpracuje w zespole nauczycieli i specjalistów.

Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami klas lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
 - a) rekomendowaniu Dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami;
 - b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
 - c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów;
 - d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- współpracuje z zespołem, (o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 71b ust. 7 pkt 2 ustawy), w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z podmiotami, i instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny np. z:
 - a) poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,
 - b) placówkami doskonalenia nauczycieli,
 - c) innymi przedszkolami, szkołami i placówkami,
 - d) pracownikiem socjalnym,
 - e) asystentem rodziny,
 - f) kuratorem sądowym i innymi.
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły w zakresie ww. zadań.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej w Dobieszynie, dbają o prawidłową interpretację i realizację haseł programowych, zawartych w podstawie programowej i szkolnym zestawie programów,
- stosują różnorodne metody, zwłaszcza aktywizujące w celu osiągnięcia jak najwyższej jakości kształcenia i wychowania,
- kształtują umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji: komputer, Internet, biblioteka itp.,

- przygotowują uczniów do samodzielnego zdobywania wiedzy, kształtując umiejętność interpretacji i oceny zdobytych informacji,
- zapoznają wychowanków z zasadami nowoczesnych strategii uczenia się i dokonywania samooceny proponują uczniom pozytywne formy aktywnego wykorzystania czasu wolnego,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi indywidualny rozwój psychofizyczny ucznia, jego zdolności i zainteresowania (prowadzą organizacje uczniowskie, koła zainteresowań, przygotowują do udziału w konkursach),
- biorą aktywny udział w życiu szkoły: uczestnictwo w uroczystościach i imprezach organizowanych przez szkołę, opieka nad uczniami skupionymi w organizacji, kole przedmiotowym, kole zainteresowań lub innej formie organizacyjnej,
- rozpoznają przyczyny i udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- reagują na przejawy u dzieci niewłaściwych zachowań,
- rozpoznają możliwości psychofizyczne oraz indywidualne potrzeb rozwojowe uczniów, a w szczególności przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- prowadzą zindywidualizowaną pracę z uczniem o specjalnych potrzebach, na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach,
- wnioskuje do wychowawcy o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną ucznia, w przypadkach, gdy podejmowane przez nauczyciela działania nie przyniosły oczekiwanych zmian lub gdy nauczyciel zdiagnozował wybitne uzdolnienia,
- dostosowują wymagania edukacyjne z nauczanego przedmiotu (zajęć) do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia oraz możliwości psychofizycznych ucznia,
- mają obowiązek współpracy z kuratorami sądowymi (w przypadku zaistnienia takich sytuacji),
- uczą dbałości o własne zdrowie, o zdrowie innych i środowisko naturalne,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem - w czasie wycieczek, wyjść itp.,
- kształtują w dzieciach właściwe postawy moralne i obywatelskie, wychowują dzieci i młodzieży w umiłowaniu ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka, zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów,

- wpajają szacunek do tradycji rodzinnych, szkolnych, lokalnych i narodowych,
- uczą życia w społeczeństwie na zasadach: poszanowania godności ludzkiej osoby, uczciwości, tolerancji, odpowiedzialności za siebie i innych, sprawiedliwości i solidarności;
- kształtują poczucie własnej wartości, rozwijają umiejętność pozytywnego myślenia i stawiania na sukces,
- zachęcają uczniów do podejmowania samodzielnych inicjatyw i konsekwentnego ich realizowania,
- utrwalają zasady kulturalnego zachowania się i stosowania zwrotów grzecznościowych,
- stale doskonali umiejętności dydaktyczne, podnoszą poziom wiedzy merytorycznej, biorą aktywny udział we wszystkich posiedzeniach rady pedagogicznej i udział w lekcjach koleżeńskich, uczestniczą w konferencjach metodycznych oraz innych formach doskonalenia,
- stale rozwijają swoje kompetencje w zakresie udzielania dzieciom/uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wspierają rodziców w procesie wychowania i kształcenia dzieci,
- wymieniają doświadczenia na Radach Pedagogicznych,
- wymieniają doświadczenia z nauczycielami przedmiotów z innych szkół w ramach szkoleń, konferencji, internetowych sieci współpracy,

Wychowawcy klas:

- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- kształtują właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby,
- w sposób szczególny wspierają rodziców w procesie wychowania i kształcenia dzieci,
- współpracują z rodzicami, opiekunami uczniów w sprawach ich zdrowia, organizują opiekę i pomoc materialną uczniom,
- wdrażają uczniów do dbania o zdrowie, higienę osobistą i psychiczną, o stan higieniczny otoczenia oraz do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą,
- udzielają pomocy, rad i wskazówek uczniom znajdującym się w trudnych sytuacjach życiowych, występują do organów szkoły i innych instytucji z wnioskami o udzielenie pomocy,

- we współpracy z pedagogiem szkolnym, specjalnym, psychologiem prowadzą szkolenia dla rodziców,
- dążą do integracji zespołu klasowego, angażują w życie klasy wszystkich wychowanków, eliminują przejawy niewłaściwego zachowania się uczniów wobec rówieśników zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- kształtują poczucie własnej wartości ucznia, rozwijają umiejętność pozytywnego myślenia i stawiania na sukces,
- zachęcają uczniów do podejmowania samodzielnych inicjatyw i konsekwentnego ich realizowania,
- kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu, pomocy koleżeńskiej,
- podejmują szereg działań umożliwiających pożyteczne i wartościowe spędzanie czasu wolnego, pobudzają do różnorodnej działalności i aktywności sprzyjającej wzbogacaniu osobowości i kierują tą aktywnością: rozwijanie zainteresowań i zamiłowań, interesują się udziałem uczniów w życiu szkoły, konkursach, zawodach, ich działalnością w kołach i organizacjach,
- wdrażają uczniów do społecznego działania oraz kształtowania właściwych postaw moralnych, kształtują właściwe stosunki między uczniami — życzliwości, współdziałania, wzajemnej pomocy, wytwarzają atmosferę sprzyjającą rozwijaniu wśród nich koleżeństwa i przyjaźni, kształtują umiejętności wspólnego gospodarowania na terenie klasy, odpowiedzialności za ład, czystość, estetykę klas, pomieszczeń i terenu szkoły,
- rozwijają samorządność i wspierają inicjatywy uczniowskie,
- tworzą poprawne relacje interpersonalne oparte na życzliwości i zaufaniu, m.in. poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych, wycieczek, biwaków, rajdów, obozów wakacyjnych, zimowisk, wyjazdów na „zielone szkoły”,
- w sposób szczególny utrwalają zasady kulturalnego zachowania się i stosowania zwrotów grzecznościowych,
- systematycznie interesują się postępami (wynikami) uczniów w nauce: zwracanie szczególnej uwagi zarówno na uczniów szczególnie uzdolnionych, jak i na tych, którzy mają trudności i niepowodzenia w nauce, analizowanie wspólnie z wychowankami, samorządem klasowym, nauczycielami i rodzicami przyczyn niepowodzeń uczniów w nauce, pobudzanie dobrze i średnio uczących się do dalszego

podnoszenia wyników w nauce, czuwanie nad regularnym uczęszczaniem uczniów na zajęcia lekcyjne, badanie przyczyn opuszczania przez wychowanków zajęć szkolnych, udzielanie wskazówek i pomocy tym, którzy (z przyczyn obiektywnych) opuścili znaczną ilość zajęć szkolnych i mają trudności w uzupełnieniu materiału,

- mają obowiązek współpracy z kuratorami sądowymi czuwającymi nad programem (w przypadku zaistnienia takich sytuacji),
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe Programu Wychowawczego-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej w Dobieszynie, w oparciu o diagnozę sytuacji wychowawczej w klasie i rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów opracowują plan pracy wychowawczej klasy na dany rok szkolny,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami zawartymi w statucie.

Rada Rodziców:

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły,
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły,
- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły,
- angażuje rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- jest inicjatorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym,
- reprezentuje postawy i potrzeby społeczności uczniów wobec Dyrektora szkoły i grona pedagogicznego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

Rodzice:

- współpracują z wychowawcami klas swoich dzieci, z nauczycielami i pozostałymi rodzicami,
- są współtwórcami życia szkoły, w miarę swoich możliwości i umiejętności biorą udział w przygotowaniu uroczystości szkolnych i klasowych,
- znają i bezwzględnie stosują obowiązującą w szkole „drogę służbową”(wychowawca, Dyrektor szkoły, kuratorium) w celu rozwiązywania problemów dydaktycznych i wychowawczych swoich dzieci,
- powinni zadbać o właściwe formy spędzania czasu wolnego przez dzieci, proponować im pozytywne formy wypoczynku,
- mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i w całej szkole,
- pogłębiają swoje umiejętności wychowawcze, współdziałają w sprawach wychowania i kształcenia dzieci z wychowawcami, nauczycielami, Dyrektorem szkoły.

X. REALIZACJA PROGRAMU ODBYWAĆ SIĘ BĘDZIE GŁÓWNIE W RAMACH:

- zajęć godziny do dyspozycji wychowawcy klasy,
- zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych,
- zajęć edukacji zdrowotnej, zajęć doradztwa zawodowego,
- zajęć prowadzonych przez pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa,
- edukacji pedagogicznej (pogłębianie wiedzy i umiejętności wychowawczych rodziców),
- imprez organizowanych na terenie szkoły i imprez charytatywnych,
- wycieczek, spotkań ze specjalistami.

XI. FORMY PRACY:

- oddziaływanie werbalne (rozmowy, pogadanki, wykład),

- dyskusje tematyczne, wskazanie postaw (wzorców) pozytywnych,
- warsztaty, zajęcia grupowe, zespołowe.

XII. EWALUACJA PROGRAMU.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. A. Jaracza w Dobieszynie poddawany będzie systematycznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb. Informacje potrzebne do ewaluacji zbierane będą poprzez: rozmowy, wywiady, analizę dokumentów, obserwacje, badania ankietowe. Ewaluacja przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostaje zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

XIII. POSTANOWIENIA KOŃCOWE.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. A. Jaracza w Dobieszynie uzupełniają i uszczegóławiają następujące dokumenty: Statut Szkoły, Regulamin Samorządu Szkolnego, Kalendarz Imprez Szkolnych, Plan Organizacji Pracy Szkoły, Standardy Ochrony Małoletnich, Regulamin Samorządu Uczniowskiego, Procedury Postępowania Nauczycieli w Momentach Zagrożenia Dzieci i Młodzieży, Procedury Postępowania w Przypadku Ogłoszenia Alarmu Lotniczego i Wtargnięcia na Teren Szkoły Osoby Niepożądaney Stwarzającej Zagrożenie.

Program wychowawczo – profilaktyczny jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji, zgodnie z potrzebami środowiska.

XIV. JAK POSTĘPOWAĆ W PRZYPADKU TRUDNOŚCI WYCHOWAWCZYCH?

- 1) W przypadku występowania trudności wychowawczych nauczyciel zgłasza problem wychowawcy klasy, który kontaktuje się z rodzicem /opiekunem prawnym.
- 2) Jeżeli podejmowane działania nie przynoszą efektów nauczyciel kontaktuje się z pedagogiem szkolnym, specjalnym, psychologiem.
- 3) W szczególnie trudnych sytuacjach Dyrektor szkoły wspiera rodziców/opiekunów prawnych i ingeruje w rozwiązanie problemu.

XV. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W ROKU SZKOLNYM 2026/2027.

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
ODPOWIEDZIALNOŚĆ ZA ŻYCIE SZKOŁY I INTEGRACJĘ ZESPOŁÓW KLASOWYCH.	1. Poznanie i przypominanie praw i obowiązków ucznia. 2. Poinformowanie rodziców i uczniów o: a) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz warunkach i trybie otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, b) warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania, warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej, c) Standard Ochrony Małoletnich. d) Procedury Postępowania Nauczycieli w Momentach Zagrożenia Dzieci i Młodzieży, Procedury Postępowania w Przypadku Ogłoszenia Alarmu Lotniczego i Wtargnięcia na Teren Szkoły Osoby Niepożądaney Stwarzającej Zagrożenie.	• zapoznanie z dokumentami szkoły: Statut, WSO, Standardy Ochrony Małoletnich; • rodzice/prawni opiekunowie mają możliwość zapoznania się z wymaganiami edukacyjnymi, sposobami sprawdzania osiągnięć i trybem zamieszczonymi na stronie internetowej szkoły w zakładce „Dokumenty”, podczas spotkań z nauczycielami, z wychowawcami lub w sekretariacie szkoły; • uczniowie na pierwszych zajęciach z wychowawcą i od nauczyciela danego przedmiotu na pierwszych zajęciach edukacyjnych w danym roku szkolnym potwierdza to zapis tematu w e-dzienniku; • warunki/sposób/kryteria zamieszczane są w Statucie szkoły, który znajduje się na stronie internetowej szkoły; • wybory do Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych;	• wychowawcy, • nauczyciele, • pedagog szkolny, • pedagog specjalny, • psycholog, • opiekun Samorządu Szkolnego	wrzesień
	3. Integracja zespołów klasowych. 4. Rozwijanie samorządności i kierowanie	• organizacja życia kulturalnego, turystycznego i sportowego w szkole, zajęcia integracyjne, wycieczki, ogniska, rajdy,		cały rok

	się partnerstwem we wspólnym działaniu podmiotów szkoły. 5. Dokonywanie diagnozy w zakresie rodzaju trudności w nauce, braków w wiadomościach i umiejętnościach. 6. Rozwijanie samorządności i partnerstwa.	• zajęcia z wychowawcą; • planowanie i organizacja uroczystości, szkolnych i klasowych; • realizacja ciekawych inicjatyw społeczności uczniowskiej; • Organizacja „Korytarzowego Stolika Talentów i Pasji” podczas długich przerw; • organizacja zajęć wspomagających dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; • realizacja inicjatyw uczniowskich.		
UCZEŃ JAKO AKTYWNY CZŁONEK SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ.	1. Otoczenie szczególną opieką uczniów klasy „0”. 2. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły.	• zwrócenie szczególnej uwagi na funkcjonowanie i aklimatyzację uczniów klasy „0”; • organizacja uroczystości, apeli i inscenizacji z udziałem najmłodszych uczniów (np. pasowanie na ucznia); • organizacja uroczystości, imprez i inscenizacji klasowych oraz szkolnych; • przygotowywanie dni tematycznych (stosownie do pory roku, obchodzonych świąt i uroczystości); • wolontariat szkolny oraz przygotowanie akcji charytatywnych i ekologicznych (m.in. „Góra Grosza”, „Krośnieńskie Pola Nadziei”, „Odkręcamy dla Filipka”); • edukacja ekonomiczna w ramach działalności SKO (zachęcanie do oszczędzania, pogłębianie wiedzy z zakresu finansów); • otwartość na nowoczesne trendy uczniów	• wychowawcy, • nauczyciele, • doradca zawodowy - nauczyciel, • pedagog szkolny (mediator), • pedagog specjalny • psycholog, • zaproszeni goście*	cały rok

	3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa, kształtowanie kultury osobistej i języka, wzmacnianie poczucia własnej wartości 4. Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie rówieśniczej. 5. Wspieranie uczniów w tworzeniu hierarchii wartości - kształcenie wrażliwości i umiejętności odróżniania dobra od zła.	(np. tworzenie teledysków, sond, viralowych wyzwań); •uwrażliwianie na stosowanie zwrotów grzecznościowych i dbanie o wizerunek ucznia w szkole i podczas uroczystości; •wdrażanie zasad kulturalnego prowadzenia dyskusji, mediacje rówieśnicze oraz warsztaty komunikacyjne; •zajęcia specjalistyczne: z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem, edukacja zdrowotna oraz samoocena w czasie zajęć; •wspólne rozwiązywanie konfliktów (pogadanki, zajęcia z wychowawcą, programy profilaktyczne, filmy i gazetki tematyczne); •prowadzenie kół zainteresowań, kół przedmiotowych oraz zajęć artystyczno-ruchowych, językowych i szachowych; •udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, projektach szkolnych i ogólnopolskich oraz przedstawieniach; •nowoczesne metody aktywizujące, lekcje religii oraz spotkania z ciekawymi osobami i zaproszonymi gośćmi (np. misjonarzami); •literatura i filmy edukacyjne; •organizacja wydarzeń o charakterze inkluzywnym: Międzynarodowy Dzień		
--	--	---	--	--

	6. Dostarczenie i ugruntowanie informacji na temat praw i obowiązków ucznia, dziecka, człowieka, obywatela. 7. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.	Praw Dziecka, Światowy Dzień Downa (skarpetki nie do pary), Światowy Dzień Autyzmu (kampanie, programy); • zajęcia z WOS, EDB i lekcje wychowawcze; • pogadanki dotyczące praw dziecka i praw człowieka (uświadamianie korzyści płynących ze znajomości swoich praw); • realizacja zadań w ramach wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego (określanie mocnych stron, predyspozycji i uzdolnień); • zapoznavanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy (targi edukacyjne, wycieczki do zakładów pracy, spotkania z przedstawicielami instytucji rynku pracy); • kształtowanie proaktywnej postawy wobec pracy, edukacji oraz rozwijanie nawyku samokształcenia; • autoprezentacja prac plastycznych, technicznych, literackich oraz osiągnięć artystycznych i sportowych (eksponowanie sukcesów uczniów); • stosowanie aktywnych metod nauczania, zasad indywidualizacji i aktywizacji, indywidualna praca z uczniem zdolnym oraz lekcje w ramach zajęć wyrównawczych; • edukacja informatyczna (m.in. udział w programie „RAP steam – robotyka i programowanie”); • lekcje biblioteczne oraz korzystanie ze		
--	--	---	--	--

		zbiorów biblioteki i Internetu;		
TROSKA O BEZPIECZEŃSTWO.	1. Bezpieczeństwo w szkole i poza nią: • niebezpieczne miejsca i sytuacje, • zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły, oraz w czasie przerw świątecznych, podczas ferii i wakacji, • przypominanie zasad ruchu drogowego – jazda na hulajnodze/rowerze/rolkach itp. • stałe przypominanie zasad udzielania pierwszej pomocy, • dostosowywanie sprzętu szkolnego do potrzeb uczniów 2. Uczenie właściwego wykorzystywania i poszanowania sprzętu szkolnego.	• wychowanie komunikacyjne – omawianie zasad ruchu drogowego, bezpiecznego poruszania się po drodze oraz bezpiecznego użytkowania hulajnóg elektrycznych, rowerów i rolek; • przypominanie zasad bezpieczeństwa przed feriami, wakacjami i przerwami świątecznymi (w drodze do i ze szkoły, na boisku, placu zabaw); • zajęcia z wychowawcą na temat roli dyżurów i celowości szkolnego monitoringu wizyjnego; • aktywne i efektywne dyżury nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych; • kontrola i egzekwowanie poszanowania sprzętu szkolnego (pokrywanie kosztów zniszczeń wynikających z niewłaściwego użytkowania); • zapewnienie właściwych warunków ergonomicznych – diagnoza i pomiar wzrostu uczniów w celu dostosowania mebli; • współpraca z instytucjami zewnętrznymi: policją, strażą pożarną, pracownikami medycznymi (organizacja spotkań i pokazów); • zajęcia uświadamiające konieczność przestrzegania zasad BHP na lekcjach i w czasie przerw;	• wychowawcy, • nauczyciele, • pedagog szkolny, • pedagog specjalny, • psycholog, • przedstawiciele: policji, straży pożarnej, ośrodków zdrowia, • specjaliści z poradni psychologiczno-pedagogicznej* • pielęgniarka*, • zaproszeni goście*, • pracownicy szkoły • Dyrektor szkoły	cały rok

	3. Zachowanie procedur bezpieczeństwa. 4. Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych. 5. Wpajanie uczniom podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy. 6. Aktywne formy spędzania czasu wolnego	• wykorzystywanie nowoczesnych pomocy multimedialnych zakupionych w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”; • uświadamianie i przypominanie uczniom konieczności przestrzegania obowiązujących procedur bezpieczeństwa; • konsekwentne egzekwowanie zakazu używania telefonów komórkowych na terenie szkoły (zgodnie ze statutem i nowymi przepisami); • zapoznanie uczniów z instrukcją ewakuacji oraz przeprowadzenie próbnej ewakuacji; • zapoznanie z procedurami zachowania w sytuacji nadzwyczajnej; • realizacja programu „Akademia Bezpiecznego Puchatka”; • rozmowy z rodzicami dotyczące bezpieczeństwa dzieci oraz współpraca ze specjalistami; • nauka pierwszej pomocy na wszystkich etapach edukacyjnych, • stałe przypominanie zasad udzielania pierwszej pomocy oraz utrwalanie właściwych postaw w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia; • działania w ramach zajęć sks, programu „aktywny do kwadratu”, rajdów i wycieczek;		
--	--	--	--	--

	w różnych porach roku. 7. Integracja z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	• zachęcanie uczniów do udziału w zawodach, turniejach sportowych oraz w kołach zainteresowań (w szkole, przy GOK w Jedliczu, GOSIR Jedlicze, bibliotece); • działalność w ramach szkolnego koła caritas i wolontariatu; • promowanie zasad zdrowej rywalizacji podczas lekcji wf, realizacja programów m.in.: „Aktywna szkoła – Aktywny do Kwadratu”, „MOVE Week Poland 2026” i godzin wychowa-wczych; • organizacja rozgrywek sportowych podczas wydarzeń szkolnych (np. dzień dziecka, dzień ziemniaka); • organizacja „stolików talentów” na przerwach – przestrzeń do dzielenia się pasjami (kolekcje, rękodzieło) zamiast korzystania z telefonów; • projekcje filmów edukacyjnych, gazetki tematyczne; • dostosowywanie programów nauczania i wymagań do indywidualnych potrzeb uczniów (IPET); • tworzenie szkolnych zespołów pomocy psychologiczno-pedagogicznej; • współpraca ze specjalistami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Krośnie; • organizacja spotkań z przedstawicielami PPP w Krośnie dla rodziców i uczniów;		
--	---	---	--	--

	8. Bezpieczeństwo cyfrowe i kultura korzystania z Internetu. - uwrażliwienie na zagrożenia płynące z niewłaściwego wykorzystania Internetu (m.in. uzależnienia od Internetu, gier komputerowych, cyberprzemoc, stalking, hejting, wady postawy, problemy ze wzrokiem).	• realizacja zajęć z wychowawcą, edukacji zdrowotnej, lekcji informatyki oraz lekcji online i webinarów z zakresu cyberbezpieczeństwa, udział w kampanii m.in.: „Dzieciństwo bez przemocy”; • udział w akcjach i projektach edukacyjnych uwzględniających nowe technologie oraz obchody „Dnia Bezpiecznego Internetu”; • udział uczniów w konkursach o tematyce bezpieczeństwa w sieci; • organizacja warsztatów z pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień behawioralnych; uwrażliwianie na zagrożenia płynące z niewłaściwego wykorzystania Internetu: uzależnienia od gier, cyberprzemoc, stalking, hejting, a także negatywny wpływ na postawę ciała i wzrok.		
KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROZDROWOTNYCH.	1. Promocja zdrowego stylu życia: a) zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego odżywiania się i ich wpływem na kondycję psychiczną i fizyczną człowieka, b) przedstawienie pozytywnego bądź negatywnego wpływu niektórych pokarmów na zdrowie człowieka, uświadomienie szkodliwości stosowania e-papierosów, napojów energetycznych u dzieci i młodzieży, c) wdrażanie zasad higieny życia codziennego i higieny pracy, zapobieganie zapadaniu na choroby cywilizacyjne (m.in. cukrzycę, depresję), d) uświadomienie dzieciom i młodzieży	• realizacja programów profilaktycznych i edukacyjnych: „Trzymaj formę”, „Program dla szkół” (owoce, mleko) oraz udział w kampaniach, np. „Zawsze razem”; • realizacja edukacji zdrowotnej oraz lekcji wychowawczych z zakresu zdrowego odżywiania, higieny codziennej i zapobiegania chorobom cywilizacyjnym (m.in. cukrzycy, depresji); • organizacja warsztatów ze specjalistami (pielęgniarka, dietetyk) oraz warsztatów kulinarnych (np. „Światowy Dzień Chleba”, „Dzień Pieczonego Ziemniaka”,	• wychowawcy, • nauczyciele, • pedagog szkolny, • pedagog specjalny, • psycholog, • Dyrektor szkoły • pielęgniarka i inni specjaliści zajmujący się promowaniem zdrowego stylu życia i profilaktyką uzależnień*, • specjaliści z poradni	cały rok

	znaczenia ruchu i sportu dla zdrowia człowieka, e) ukazywanie szkodliwości nałogów, używek, substancji psychoaktywnych itp. dla zdrowia człowieka – profilaktyka uzależnień.	„Dzień Jabłka”, przygotowywanie zdrowych posiłków na zajęciach); • przeprowadzanie pogadań i projekcji filmów o konsekwencjach zachowań ryzykownych (szczególnie profilaktyka e-papierosów, snusów, napojów energetycznych i substancji psychoaktywnych); • organizacja spotkań i webinarów dla uczniów oraz prelekcji dla rodziców nt. wczesnych objawów uzależnień i wskazywanie miejsc profesjonalnej pomocy; • udział uczniów w spektaklach profilaktycznych i konkursach o tematyce zdrowotnej oraz opracowywanie gazetek tematycznych; • organizacja dni aktywności i dni sportu, wycieczek, rajdów i ognisk klasowych, a także zajęć SKS i lekcji wychowania fizycznego (promowanie ruchu jako alternatywy dla nałogów); • wzmacnianie współpracy z instytucjami: PPP w Krośnie, Policja, GOSiR i GOK Jedlicze, OSP Dobieszyn, Parafia pw. Matki Bożej Nieustającej Pomocy, Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Krośnie; • stałe doszktałanie się nauczycieli w zakresie promocji zdrowia i profilaktyki;	psychologiczno-pedagogicznej*	
	2. Uczenie dzieci stosowania zasad zdrowego	• zachęcanie uczniów do udziału w kołach zainteresowań na terenie szkoły,		

	stylu życia na co dzień: a) wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania czasu nauki i zabawy, b) ukazywanie potrzeby zachowania higieny psychicznej i fizycznej (zapobieganie wadom postawy oraz ich korygowanie). 3. Kształtowanie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych a) ukazywanie zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, telefonów, gier komputerowych, Internetu, b) kształtowanie postaw asertywnych i wzmacnianie poczucia własnej wartości.	w organizacjach uczniowskich i w wolontariacie (w tym przy świetlicy w Dobieszynie, GOK, GOSiR, OSP) – jako forma mądrego zagospodarowania czasu wolnego; • wdrażanie podczas zajęć z wychowawcą zasad prawidłowego planowania czasu pracy i odpoczynku (tzw. higiena pracy umysłowej) oraz dbania o prawidłową postawę ciała; • realizacja tematów z zakresu cyberbezpieczeństwa, higieny cyfrowej i zagrożeń medialnych (fake news, hejt) na lekcjach wychowawczych i lekcjach informatyki; • organizacja warsztatów z pedagogiem szkolnym oraz specjalistami ds. cyberbezpieczeństwa, a także udział w webinarach i lekcjach on-line; • wdrażanie i przypominanie o całkowitym zakazie używania telefonów komórkowych na terenie szkoły oraz promowanie aktywności offline (np. „Stolik Talentów”, gry planszowe na przerwach); • kształtowanie postaw asertywnych oraz wzmacnianie poczucia własnej wartości podczas zajęć z wychowawcą, edukacji zdrowotnej i spotkań ze specjalistami.		
KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI ŻYCIOWYCH.	1. Wzmacnianie poczucia przynależności do grupy klasowej i więzi ze szkołą.	• pogadanki, ćwiczenia i zabawy integracyjne na lekcjach wychowawczych;	• wychowawcy, • nauczyciele,	cały rok

	2. Kształtowanie umiejętności zarządzania finansami osobistymi ze szczególnym uwzględnieniem oszczędzania. 3. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami szkolnymi. 4. Budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby. Wzmacnianie poczucia własnej wartości. 5. Uczenie sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami, stresem, sytuacjami	• różnorodne metody aktywizujące: praca w grupach, drama, „burza mózgów”, metoda „śniegowej kuli”; • udział w uroczystościach i imprezach szkolnych lub środowiskowych (wspólne przygotowanie apeli, inscenizacji); • angażowanie uczniów do działań w ramach szkolnego wolontariatu, akcji charytatywnych i ekologicznych; • realizacja programu edukacji finansowej „SKO”; • zajęcia doradztwa zawodowego oraz zajęcia z edukacji zdrowotnej; • indywidualne zajęcia i rozmowy ze specjalistami; • odkrywanie i wzmacnianie mocnych stron osobowości uczniów, pasji, zainteresowań i umiejętności, program „Mali Wielcy Odkrywcy”, „Międzynarodowy Dzień Kropki”; realizacja innowacji: „Rok Dziecięcej Kreatywności”; • udział w konkursach, kołach zainteresowań i organizacjach uczniowskich; • zajęcia z religii; • treningi umiejętności społecznych (TUS) oraz ćwiczenia radzenia sobie	• pedagog szkolny, • pedagog specjalny, • psycholog, • specjaliści z poradni psychologiczno-pedagogicznej* • Dyrektor szkoły	
--	---	--	--	--

	kryzysowymi. Wyrabianie umiejętności stosowania technik relaksacyjnych. Kształtowanie postaw empatycznych, umiejętności zgodnej współpracy w grupie. 6. Kształtowanie umiejętności poprawnej komunikacji: analiza przyczyn zakłóceń w procesie komunikacji, rozwijanie umiejętności aktywnego słuchania, bezpośredniego i otwartego wyrażania próśb, nawiązywanie i podtrzymywanie właściwych relacji z innymi. Wyrabianie umiejętności stawiania granic innym i obrony własnych. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i opierania się negatywnej presji rówieśniczej, zachowaniom agresywnym, przemocy. 7. Kształtowanie postaw prospołecznych poprzez ukazywanie właściwych wzorców osobowych. 8. Zapobieganie przejawom agresji i przemocy, wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.	z negatywnymi emocjami, stresem i agresją, realizacja programu: „Tydzień o budowaniu relacji – MEN”; • przeprowadzanie warsztatów psychologicznych nt. radzenia sobie ze stresem, zarządzania emocjami i asertywności; • dyskusje na lekcjach wychowawczych; • warsztaty nt. kultury wypowiedzi i komunikacji z szacunkiem; • zajęcia warsztatowe nt. poczucia własnej wartości i asertywności; • spotkania z przedstawicielami poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz specjalistami; • angażowanie do wolontariatu i akcji charytatywnych (jako praktyczny wymiar prospołeczności); • aktywne i efektywne dyżury nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych oraz przed i po zajęciach; • konsekwentne reagowanie na wszelkie przejawy agresji;		
--	---	---	--	--

	9. Uczenie alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów, mediacje rówieśnicze. 10. Podnoszenie kultury zachowania, eliminowanie wulgaryzmów ze słownika ucznia. 11. Działania informacyjno – profilaktyczne na rzecz społeczności szkolnej, środowiska i indywidualnych uczniów.	• ćwiczenia z komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania sporów na godzinach wychowawczych; • warsztaty nt. kultury wypowiedzi, komunikacji z szacunkiem; • pogadanki i dyskusje podczas zajęć wychowawczych; • przestrzeganie szkolnych zasad i egzekwowanie konsekwencji; • umieszczanie na tablicy ogłoszeń wykazu instytucji, do których można się zgłosić z prośbą o pomoc w ważnych i trudnych sprawach życiowych; • spotkania ze specjalistami.		
WDRAŻANIE DO PEŁNIENIA RÓL SPOŁECZNYCH, DZIAŁAŃ NA RZECZ SPOŁECZEŃSTWA I ŚRODOWISKA NATURALNEGO	1. Życie w najbliższym środowisku.	• organizacja szkolnych uroczystości: pasowania na ucznia, Dnia Dziecka, Dnia Mamy i Taty, Dnia Babci i Dziadka (w przypadku nauczania zdalnego - przygotowywanie apeli online*); • przygotowanie przedstawień z okazji ważnych uroczystości szkolnych i narodowych, dnia patrona, podtrzymywanie szkolnych tradycji; • udział w akcjach: „Sprzątam Dobieszyn”, „Nocna Jazda Ratowników”, „Dokarmiamy ptaki”; • współpraca z OSP Dobieszyn, Sołtysem, GOPS Jedlicze, GOSiR Jedlicze, Stacją Sanitaro-Epidemiologiczną, parafią pw.	• wychowawcy, • nauczyciele, • pedagog szkolny, • pedagog specjalny, • Dyrektor szkoły • zaproszeni goście*	cały rok

	2. Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, w grupie społecznej: a) okazywanie szacunku ludziom starszym, b) udzielanie pomocy potrzebującym. 3. Poznanie najbliższego środowiska i bogactwa kulturowego swojego regionu. 4. Edukacja ekologiczna	NMP Nieustającej Pomocy w Dobieszynie; • zajęcia z wychowawcą; • edukacja zdrowotna; • krzewienie działalności społecznej – wolontariat szkolny, organizacja zbiórek na rzecz potrzebujących; • akcje charytatywne: „Góra grosza”, „Krośnieńskie Pola Nadziei” – akcja na rzecz krośnieńskiego hospicjum, wspieranie misji w Senegal, akcja zbierania nakrętek „Odkręcamy dla Filipka”, „Szlachetna Paczka” itp.; • indywidualna pomoc uczniom potrzebującym; • współpraca z GOPS i GOK w Jedliczu, parafią pw. NMP Nieustającej Pomocy w Dobieszynie; • wycieczki; • gazetki tematyczne; • udział w konkursach, prace plastyczne; • wystawy; • spotkania z ciekawymi ludźmi*; • wyjścia do kina i na przedstawienia teatralne*; • pogadanki, akcje, kampanie ekologiczne; • konkursy o tematyce ekologicznej; • lekcje przyrody, zajęcia z wychowawcą mające na celu podnoszenie świadomości ekologicznej a zwłaszcza dbanie		
--	--	--	--	--

		o klimat, uwrażliwianie uczniów na konieczność troski o klimat; • udział w programie zbiórki baterii – „REBA”; • udział w zbiorce surowców wtórnych (wg potrzeb); • udział w akcji „Sprzątamy dla Polski”; • obchody m.in.: „Dnia ziemi”, „Światowy Dzień Pszczoły”.		
KSZTAŁTOWANIE POCZUCIA TOŻSAMOŚCI NARODOWEJ, POZNANIE SYMBOLI, TRADYCJI, OBRZĘDÓW SZKOLNYCH, REGIONALNYCH, NARODOWYCH I EUROPEJSKICH.	1. Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych. 2. Nabywanie podstawowej wiedzy o dziedzictwie kulturowym regionu, narodu i świata.	• organizacja apeli z okazji Święta Niepodległości (11 listopada), wybuchu II wojny światowej (1 września) i Konstytucji 3 maja, realizowanie programów artystycznych związanych z dążeniem Polski do niepodległości; • zachowanie odpowiedniej postawy wobec symboli narodowych i hymnu; • nauka słów i melodii hymnu narodowego oraz hymnu szkoły; • dbanie o miejsca pamięci narodowej (m.in. tablica w Domu Ludowym w Dobieszynie upamiętniająca ofiary II wojny światowej, grób Patrona szkoły); • poruszanie tematów związanych z ważnymi wydarzeniami historycznymi na lekcjach historii, lekcjach religii i zajęciach z wychowawcą, program: „BohaterON w Twojej Szkole”; • poznawanie dziejów przodków, ukazywanie życia zasłużonych dla ojczyzny Polaków oraz języka, kultury i tradycji narodowych;	• wychowawcy, • nauczyciele, • pedagog szkolny, • pedagog specjalny, • psycholog, • Dyrektor szkoły • zaproszeni goście*	cały rok

	3. Kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych. 4. Wdrożenie do aktywnego uczestnictwa w życiu narodu.	• udział w uroczystościach klasowych, szkolnych i lokalnych (w tym w obchodach świąt państwowych, religijnych oraz Dnia Patrona); • przygotowywanie gazetek i wystaw tematycznych; • spotkania z ciekawymi gośćmi, specjalistami w dziedzinie prawa; • udział w akcjach o charakterze patriotycznym: „Szkoła do Hymnu”, „Światelko pamięci”; • dyskusje i pogadanki na temat praw i obowiązków obywateli w oparciu o Konstytucję RP (uświadamianie uczniom korzyści płynących ze znajomości prawa w codziennym życiu); • dyskusje i pogadanki na temat praw człowieka we współczesnym świecie; • angażowanie uczniów w przygotowanie i udział w uroczystościach środowiskowych oraz akcjach społecznych (np. „Szkoła Pamięta”); • uczestnictwo w wydarzeniach patriotycznych organizowanych na terenie gminy i regionu.		
WSPOMAGANIE WYCHOWAWCZEJ ROLI RODZICÓW.	1. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny: a) wczesne wspomaganie uczniów, b) wczesna diagnoza uczniów rozpoczynających naukę w szkole, c) pomoc rodzicom w opiece nad dziećmi	• współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych, szkolnych i środowiskowych* • spotkania indywidualne z rodzicami w ramach dni otwartych i nie tylko, • spotkania i konsultacje z rodzicami	• wychowawcy, • nauczyciele, • pedagog szkolny, • pedagog specjalny, • psycholog	cały rok

	kl.I-III, d) ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej im. A. Jaracza w Dobieszynie. 2. Wspieranie prawidłowego rozwoju w sferze intelektualnej, psychicznej, społecznej, aksjologicznej i fizycznej ucznia.	w ramach spotkań wywiadowczych, • pedagogizacja rodziców i organizowanie zajęć warsztatowych z pedagogiem szkolnym, psychologiem, pedagogiem specjalnym lub przedstawicielami poradni psychologiczno-pedagogicznej*, „Program „Szkoła dla rodziców i wychowawców”. • działania szkolnych zespołów pomocy psychologiczno-pedagogicznej, • organizowanie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów, • współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w celu diagnozowania potrzeb i rozwiązywania problemów edukacyjnych i wychowawczych, • współpraca z GOPS Jedlicze, • współpraca z Sądem Rodzinnym, Gminą Jedlicze (według potrzeb), • współpraca z Interdyscyplinarnym zespołem do spraw przeciwdziałania przemocy w rodzinie w gminie Jedlicze	• Dyrektor szkoły • rodzice • specjaliści z poradni psychologiczno-pedagogicznej*,	
STWARZANIE UCZNIOM KORZYSTNYCH WARUNKÓW UMOŻLIWIAJĄCYCH HARMONIJNY ROZWÓJ INTELEKTUALNY,	1. Diagnozowanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów. 2. Wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	• wczesna diagnoza uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych; • diagnoza indywidualnych potrzeb rozwojowych i sytuacji wychowawczej ucznia; • ustalanie przyczyn niepowodzeń szkolnych; • organizowanie pomocy koleżeńskiej	• wychowawcy, • nauczyciele, • pedagog szkolny, • pedagog specjalny • psycholog, • Dyrektor szkoły	cały rok

FIZYCZNY, PSYCHICZNY, SPOŁECZNY.		w klasie; • zajęcia wyrównawcze, logopedyczne, rewalidacyjne; • umożliwianie uczniom rozwijania zainteresowań na lekcjach i na zajęciach pozalekcyjnych; • analizowanie i respektowanie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej, realizacja IPET; • dostosowywanie wymagań do możliwości dziecka; • wsparcie uczniów o SPE poprzez edukację włączającą; • stosowanie zasady indywidualizacji na zajęciach		
---	--	--	--	--

*w miarę możliwości

Ewaluacja programu będzie przeprowadzana w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołanego przez Dyrektora Szkoły. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostaje zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Antoniego Jaracza w Dobieszynie w dniu: 29.09.2026 roku.