

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej
im. Antoniego Jaracza w Dobieszynie**

ROK SZKOLNY 2025/2026

SPIS TREŚCI

I. Model wychowania.....	3
II. Wizja i misja szkoły	3
III. Model absolwenta Szkoły Podstawowej w Dobieszynie	3
IV. Wartości uznawane przez społeczność szkolną	4
V. Zadania szkoły.....	5
VI. Założenia programu	5
VII. Cele wychowawczo-profilaktyczne szkoły	6
VIII. Diagnoza sytuacji wychowawczej.....	12
IX. Struktura oddziaływań wychowawczych.....	20
X. Metody i formy realizacji	28
XI. Formy pracy	28
XII. Ewaluacja programu	29
XIII. Postanowienia końcowe	29
XIV. Jak postępować w przypadku trudności wychowawczych?.....	29
XV. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2025/2026.	30

I. MODEL WYCHOWANIA.

Wychowanie – jest uczeniem się szczególnego rodzaju- uczeniem się postaw, rozwijaniem wrażliwości, także odkrywaniem swoich zdolności, możliwości, mocnych stron i budowaniem na nich własnej tożsamości i siły. Jest też uczeniem się konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami, trudnościami i negatywnymi emocjami. Jest budowaniem człowieczeństwa.

II. WIZJA I MISJA SZKOŁY.

Wizja Szkoły

Naszym celem jest wszechstronny rozwój osobowy ucznia. Pomagamy wychowankowi w poszukiwaniu prawdy, dobra i piękna. Zabiegamy o jak najlepszą współpracę między uczniami, rodzicami i nauczycielami oraz najwyższą jakość kształcenia i wychowania. Realizujemy potrzeby i oczekiwania całej społeczności szkolnej. Postępujemy tak, aby zasłużyć na szacunek środowiska, w którym żyjemy.

Misja Szkoły

Szkoła jest społecznością działającą na zasadach: wzajemnego szacunku, życzliwości, partnerstwa, przyjaźni i uczciwości. Zapewnia zdobycie rzetelnej wiedzy i umiejętności umożliwiających naukę na kolejnych etapach edukacji oraz przydatnych do życia w szybko zmieniającym się świecie. Kameralna atmosfera panująca w naszej szkole pozwala dokładnie poznać każdego z uczniów szanując jego prywatność i wspierać go jako niepowtarzalną osobę. Nauczyciele w pracy dydaktyczno-wychowawczej troszczą się o bezpieczeństwo i zdrowie dzieci, kształtują właściwe postawy moralne i obywatelskie swoich wychowanków, pomagają im odkryć i rozwijać indywidualne zdolności i umiejętności, rozbudzają w nich zapal i szacunek do nauki pojmowanej, jako proces trwający całe życie.

III. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W DOBIESZYNIE.

Absolwent Szkoły Podstawowej im. Antoniego Jaracza w Dobieszynie to człowiek:

- szanujący siebie i innych,
- odpowiedzialny i prawy,
- gotowy do niesienia pomocy innym,

- tolerancyjny,
- kierujący się w życiu codziennym zasadami etyki i moralności,
- mający świadomość, że jest niepowtarzalną, wartościową osobą, członkiem społeczności rodzinnej, lokalnej, obywatelem Polski i Europy,
- doceniający wagę więzi międzyludzkich, umiejący współpracować w grupie i potrafiący budować przyjazne relacje z rówieśnikami,
- dbający o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych,
- kochający swoją Ojczyznę, szanujący język, kulturę, historię i tradycje swojego narodu,
- oceniający własne zachowanie,
- odważny i prawdomówny,
- wyposażony w rzetelną wiedzę pozwalającą lepiej rozumieć świat, ludzi i siebie; przydatną do kontynuacji nauki na kolejnych etapach edukacji,
- świadomy konieczności nieustannego rozwoju i kształcenia się,
- rozwijający zainteresowania, talenty i pasje.

IV. WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ.

Wartości wychowawcze zostały opracowane na podstawie szkolnej listy wartości przedstawionej całej społeczności szkolnej. W wyniku tych działań ustalono hierarchię wartości ważną dla życia społeczności szkolnej:

- poszanowanie godności ludzkiej osoby;
- odpowiedzialność za siebie i innych;
- gotowość do pomocy innym;
- rodzina i umiejętność współżycia w rodzinie;
- umiejętność tworzenia trwałych więzi międzyludzkich , przyjaźni;

- zdrowie i bezpieczeństwo; pierwsza pomoc,
- miłość do Ojczyzny; szacunek do języka, kultury historii i tradycji narodowej;
- solidarność i sprawiedliwość;
- tolerancja i wolność;
- odwaga i prawda;
- zdobywanie wiedzy.

V. ZADANIA SZKOŁY.

Szkoła organizuje integralny proces kształcenia i wychowania ukierunkowany na wszechstronny rozwój osobowy ucznia i jego sukces w życiu. Zapewnienie wsparcia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych poprzez edukację włączającą. Rolą szkoły jest również wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Kameralna i przyjazna atmosfera szkoły sprzyja efektywnej pracy. Realizację zadań szkoły zapewniają kwalifikacje i umiejętności kadry pedagogicznej oraz pozostałych pracowników szkoły. Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność w tym środowisku. Szkoła uczy odpowiedzialności, poszanowania godności ludzkiej osoby, współżycia w rodzinie i społeczeństwie, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego.

VI. ZAŁOŻENIA PROGRAMU.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Antoniego Jaracza w Dobieszynie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej w Dobieszynie są spójne ze Statutem Szkoły Podstawowej w Dobieszynie, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, Koncepcją Pracy Szkoły i Misją Szkoły.

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły opierają się na współpracy całej społeczności szkolnej i założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Antoniego Jaracza w Dobieszynie został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb uczniów w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka oraz czynników chroniących oraz potrzeb i zagrożeń występujących w środowisku szkoły - „Diagnoza potrzeb do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej w Dobieszynie opracowana w roku szkolnym 2024/2025” z uwzględnieniem:

- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo – profilaktycznego za rok szkolny 2024/2025,
- wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora szkoły w roku szkolnym 2024/2025,
- wniosków i analiz wynikających z działań dydaktyczno-wychowawczych i opiekuńczych nauczycieli,
- spostrzeżeń i wniosków innych pracowników szkoły, uczniów, rodziców.

VII. CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY.

Działalność wychowawcza szkoły polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;

- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia;
- 5) wspólne działanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w modelu absolwenta;
- 6) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym dbałość o zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
- 7) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych, prospołecznych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
- 8) wzmacnianie więzi uczniów ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 9) kształtowanie przyjaznej atmosfery w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców/opiekunów prawnych;
- 10) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami prawnymi oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
- 11) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców/opiekunów prawnych;
- 12) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych i patriotycznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- 13) kształtowanie postaw patriotycznych poprzez przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- 14) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych, prospołecznych i pierwszej pomocy.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności uczniów, ich rodziców/opiekunów prawnych, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje:

- 1) stałe poszerzanie wiedzy rodziców/opiekunów prawnych, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach, nauka pierwszej pomocy;
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, radzenia sobie z agresją;
- 4) uczenie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji

psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców/opiekunów prawnych, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom prawnym na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców/opiekunów prawnych w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 3) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii;
- 4) informowanie uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w Szkole Podstawowej im. A. Jaracza w Dobieszynie polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, oraz w razie potrzeby selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka, używania przez uczniów środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na podejmowanie zachowań ryzykownych;

- 3) wspieranie uczniów, w przypadkach, w których doszłoby do rozpoznania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia;
- 4) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców/opiekunów prawnych w razie potrzeby, programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii;
- 5) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności do grupy i satysfakcji życiowej;
- 6) kształtowanie i wzmacnianie norm, postaw przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm i postaw przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- 7) pogłębianie wiedzy nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- 8) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W Szkole Podstawowej im. A. Jaracza w Dobieszynie w roku szkolnym 2025/2026 działania wychowawczo-profilaktyczne są w szczególności ukierunkowane na realizację następujących celów, zgodnych z podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa:

1. **Wspieranie dobrostanu psychicznego i fizycznego uczniów oraz promocja zdrowego trybu życia.** Kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów, przeciwdziałanie skutkom izolacji społecznej, a także profilaktyka przemocy

rówieśniczej i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży poprzez budowanie odporności psychicznej i zapewnienie wsparcia w kryzysach.

Działania te obejmują wspomaganie rozwoju w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej i intelektualnej, realizowanie zagadnień dotyczących prawidłowych relacji, radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami, zapobieganiem uzależnieniom oraz przygotowaniem do odpowiedzialnego życia w rodzinie (edukacja zdrowotna).

2. **Kształtowanie krytycznego i świadomego użytkownika mediów cyfrowych** oraz promocja higieny cyfrowej. Edukacja w zakresie bezpiecznego poruszania się w sieci, przeciwdziałanie cyberprzemocy, fonoholizmowi oraz ochrona przed dezinformacją poprzez rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej, a także ochrona przed szeroko pojętą cyberprzemocą i uzależnieniami..
3. **Rozwijanie kompetencji kluczowych dla przyszłości**, w tym myślenia analitycznego. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym, a także kreatywności, innowacyjności i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem narzędzi „Laboratoriów Przyszłości”. Rozwój osobowości ucznia ukierunkowany na prawdę, dobro i piękno, rozpoznawanie i pogłębianie zdolności oraz kształtowanie umiejętności życiowych.
4. **Wzmacnianie postaw obywatelskich, patriotycznych i prospołecznych**. Realizacja celu „Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej” poprzez kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych w oparciu o wartości konstytucyjne i dziedzictwo narodowe. Obejmuje to budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, pogłębianie wiedzy i szacunku do tradycji, kultury, języka i historii narodu polskiego oraz dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.
5. **Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia**. Realizowane poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce, które rozwijają samodzielność, inicjatywę i odpowiedzialność za proces uczenia się, rozbudzają poczucie własnej wartości oraz wiarę we własne siły i możliwości.

6. **Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej.** Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego w szkole podstawowej oraz promocja kształcenia zawodowego w środowisku lokalnym i wśród pracodawców, ukazująca jego wartość i perspektywy. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych i uczenia się przez całe życie poprzez współpracę szkoły z pracodawcami i instytucjami regionalnymi.
7. **Budowanie silnej i bezpiecznej społeczności szkolnej** opartej na zaufaniu, wzajemnym szacunku i współpracy między uczniami, nauczycielami i rodzicami, integrującej uczniów z doświadczeniem migracyjnym. Kultywowanie polskich tradycji i rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim. Dbłość o przyjazne środowisko wychowawcze, dobrą atmosferę i życzliwe relacje.
8. **Profilaktyka zachowań ryzykownych** ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń współczesnego świata, takich jak: uzależnienia behawioralne, stosowanie substancji psychoaktywnych (w tym energetyków, alkoholu, narkotyków) oraz wczesna interwencja. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, agresji i przemocy rówieśniczej, a także kształtowanie umiejętności ich rozpoznawania i unikania.
9. **Kształtowanie postaw proekologicznych** i odpowiedzialności za środowisko naturalne poprzez edukację ukierunkowaną na zrównoważony rozwój i dbłość o klimat.
10. **Wspieranie wychowawczej roli rodziny** poprzez pogłębianie współpracy i budowanie spójnego systemu wartości, systematyczne włączanie rodziców w organizację pracy szkoły, zwiększanie ich kompetencji wychowawczych oraz uwrażliwianie na zagrożenia związane z nadużywaniem mediów cyfrowych i konieczność odpowiedniej kontroli rodzicielskiej.
11. **Wdrażanie elementów edukacji włączającej** w celu zapewnienia każdemu uczniowi warunków do wszechstronnego rozwoju i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły.

VIII. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ.

W Szkole Podstawowej im. A. Jaracza w Dobieszynie we wrześniu 2025 r. została przeprowadzona diagnoza w zakresie występowania w środowisku szkolnym potrzeb i problemów, czynników chroniących i czynników ryzyka dotyczących zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz innych substancji psychoaktywnych, bezpieczeństwa uczniów, wsparcia ze strony nauczycieli, zagrożeń związanych z piciem napojów energetycznych, występujących problemów wychowawczych itp.

Dokonano ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz uwzględniono wnioski i spostrzeżenia z działalności dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej nauczycieli. Szczegółowe informacje dotyczące przeprowadzonych badań zostały umieszczone w dokumencie „Diagnoza potrzeb do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej w Dobieszynie opracowana w roku szkolnym 2025/2026”.

Na podstawie przeprowadzonej szczegółowej diagnozy potrzeb oraz analizy czynników chroniących i ryzyka, sytuację wychowawczą w Szkole Podstawowej im. Antoniego Jaracza w Dobieszynie można ocenić jako stabilną, z silnymi fundamentami w obszarze bezpieczeństwa i wsparcia, ale wymagającą ukierunkowanych i konsekwentnych działań w newralgicznych obszarach.

Wnioski:

- 1. Bezpieczeństwo i wsparcie.** Zdecydowana większość uczniów (94,1% w klasach II-IV i 89,8% w klasach V-VIII) czuje się w szkole bezpiecznie. Uczniowie postrzegają nauczycieli i specjalistów jako źródło wsparcia (100% w klasach młodszych, 91,8% w starszych). Jest to najsilniejszy czynnik chroniący, stanowiący doskonałą podstawę do dalszej pracy.
- 2. Klimat społeczny i relacje.** Pomimo ogólnie pozytywnej atmosfery, widoczne są istotne wyzwania. Brak kultury osobistej, używanie wulgaryzmów i agresja słowna są najczęściej wskazywanymi problemami przez wszystkich respondentów (nauczycieli: 33,3%, uczniów kl. V-VIII: 70%, rodziców: 64,7%). Część uczniów starszych klas (7,5%) doświadcza dokuczania, z którym źle się czuje.
- 3. Wyzwania cyfrowe.** Świat online stanowi znaczące pole ryzyka. 26,5% uczniów klas V-VIII doświadczyło przykrych zachowań z wykorzystaniem Internetu lub telefonu (cyberprzemoc). Nadużywanie technologii jest dostrzegane jako problem przez nauczycieli (33,3%) i rodziców (23,5%). Jednocześnie 30% uczniów przyznaje się do picia napojów energetycznych.

4. **Trudności emocjonalne i w nauce.** Nauczyciele obserwują u uczniów poważne trudności z koncentracją (73,3%), radzeniem sobie z emocjami (60%) oraz niską motywacją do nauki (40%). Aż 27,5% uczniów starszych klas deklaruje, że stanowczo nie lubi się uczyć.
5. **Współpraca z rodzicami.** Choć większość rodziców (82,4%) deklaruje, że dzieci mogą liczyć na wsparcie szkoły, to 40% nauczycieli wskazuje, że nie wszyscy rodzice chętnie współpracują ze szkołą w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, co stanowi istotną barierę w spójności oddziaływań.
6. **Zgrane zespoły klasowe.** Podczas gdy klasy młodsze są bardzo zintegrowane (100% lubi swoją klasę), w starszych rocznikach 20% uczniów uważa, że ich klasa nie jest zgrana, a 25% czuje się akceptowana "nie zawsze".

Rekomendacje do programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026:

W oparciu o powyższe wnioski, działania szkoły powinny być w szczególności ukierunkowane na:

1. **Wzmacnianie kultury osobistej i szacunku.** Należy podjąć systemowe działania na rzecz eliminacji wulgaryzmów i agresji słownej. Rekomenduje się wprowadzenie cyklu zajęć dla wszystkich klas z etykiety językowej, komunikacji bez przemocy oraz konsekwentne egzekwowanie przyjętych norm poprzez spójne działania wszystkich nauczycieli.
2. **Intensyfikacja profilaktyki cyfrowej i zdrowotnej.** Konieczne jest wzmocnienie edukacji w zakresie higieny cyfrowej, bezpieczeństwa online i przeciwdziałania cyberprzemocy. Należy również podjąć temat szkodliwości napojów energetycznych i innych substancji, łącząc go z promocją zdrowego stylu życia i alternatywnych form spędzania czasu wolnego.
3. **Wsparcie kompetencji emocjonalno-społecznych.** Program powinien zawierać zajęcia warsztatowe (np. w oparciu o metodę TUS – Trening Umiejętności Społecznych) ukierunkowanych na:
 - Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami.
 - Integrację zespołów klasowych, szczególnie w klasach IV-VIII.
 - Budowanie poczucia własnej wartości i asertywności.
 - Rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych.

4. **Wzmacnianie motywacji do nauki i wspieranie w trudnościach.** Należy promować wśród nauczycieli stosowanie różnorodnych, aktywnych metod nauczania oraz oceniania kształtującego, aby zwiększać zaangażowanie uczniów. Konieczne jest także wydzielenie dodatkowego czasu i środków na zajęcia wspierające dla uczniów z trudnościami w koncentracji i nauce.
5. **Zacieśnienie współpracy z rodzicami.** Należy wypracować i wdrożyć nowe, atrakcyjne formy współpracy z rodzicami (warsztaty, spotkania tematyczne, platforma wymiany informacji), aby zaangażować tych, którzy dotychczas unikali kontaktu ze szkołą. Kluczowe jest budowanie świadomości rodziców w zakresie zagrożeń cyfrowych i ich roli w profilaktyce.
6. **Kontynuacja działań wzmacniających bezpieczeństwo i wsparcie.** Należy podtrzymywać i nagłaśniać działania, które zdaniem społeczności szkolnej są skuteczne (poczucie bezpieczeństwa, wsparcie nauczycieli), traktując je jako fundament wszystkich innych oddziaływań.

Podsumowując, diagnoza wyznacza klarowny kierunek działań: **od stabilnego fundamentu bezpieczeństwa ku budowaniu wysokiej kultury komunikacji, odpowiedzialnego korzystania z technologii oraz dobrostanu psychicznego całej społeczności szkolnej.** Realizacja powyższych rekomendacji pozwoli na skuteczną profilaktykę i wychowanie, odpowiadając na realne potrzeby i wyzwania uczniów, rodziców i nauczycieli.

Do czynników chroniących, które potencjalnie wpływają na prawidłowy rozwój zwłaszcza w obszarze zdrowia psychicznego u dzieci z naszej szkoły, należą:

- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla nawet najmniejszych przejawów agresji lub przemocy,
- szybkie wyciąganie konsekwencji wobec niewłaściwych zachowań uczniów,
- poczucie przynależności do społeczności klasowej, szkolnej,
- pozytywny klimat szkoły - przyjazna, kameralna atmosfera,
- podmiotowe traktowanie uczniów i rodziców,
- niewielkie oddziały klasowe,

- prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza,
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy (pomoc koleżeńska),
- uczniowie chętnie włączają się w realizację działań na rzecz klasy i szkoły, wspólne organizowanie imprez i uroczystości szkolnych, akcji ekologicznych i charytatywnych,
- organizowanie życia szkolnego zgodnie z procedurami bezpieczeństwa oraz standardów ochrony małoletnich,
- odkrywanie predyspozycji, rozwijanie pasji i zainteresowań u uczniów,
- stwarzanie częstych okazji do przeżywania sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć,
- zagospodarowanie wolnego czasu jako alternatywa i ochrona przed uzależnieniami i używkami, próbami podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych, angażowanie uczniów do udziału w kołach zainteresowań, organizacjach uczniowskich i zajęciach dodatkowych dostosowanych do indywidualnych potrzeb i zainteresowań uczniów,
- wielu uczniów wykazuje dużą wrażliwość społeczną, angażując się w działania o charakterze wolontarystycznym świadczone na rzecz akcji lokalnych, misyjnych oraz innych placówek takich jak: hospicjum, schroniska dla zwierząt itp.,
- wysoka świadomość uczniów dotycząca zagrożeń związanych z używkami,
- duża wiedza uczniów na temat dbania o zdrowie,
- silne więzi dzieci z rodzicami i dziadkami,
- kultywowanie szkolnych, regionalnych i narodowych tradycji,
- stwarzanie częstych okazji do kontaktów rodziców ze szkołą,
- wykorzystywanie nowoczesnych technologii informacyjnych w celu kontaktowania się z rodzicami, uczniami, prowadzenia szkoleń, rad pedagogicznych, spotkań zespołów,
- rozwój umiejętności informatycznych uczniów i nauczycieli,
- pomoc i opieka wychowawców, nauczycieli, pedagoga szkolnego, specjalnego, psychologa – dobre relacje uczeń – nauczyciel,
- dobra współpraca rodziców ze szkołą i zaufanie środowiska lokalnego do szkoły,

- rozbudowanie szkoły – odebranie czterech klasopracowni nowocześnie wyposażonych oraz placu zabaw,
- rozbudowa szkoły o salę gimnastyczną – odebranie sali gimnastycznej (02.09.24 r.) nowocześnie wyposażonej w sprzęt niezbędny do ćwiczeń: materace, drabinki, piłki, siatki. Na sali wykonane zostało boisko do piłki koszykowej, siatkówki, mini piłki ręcznej. Dodatkowo uczniowie mają do dyspozycji łazienki z prysznicami oraz szatnie dla chłopców i dziewcząt, wc i podjazd dla niepełnosprawnych oraz łącznik pomiędzy istniejącym budynkiem szkoły a nowo wybudowaną salą oraz pomieszczenie magazynowe i komunikacyjne.

Przeświadczenie, że szkoła jest przyjaznym miejscem, w którym doświadczają sukcesów, buduje u ucznia zaufanie do otoczenia, poczucie przynależności i więzi ze szkołą. Wiążąca ta należy do najważniejszych czynników chroniących przed agresją i uzależnieniami. Osiągnięcia szkolne, uznanie ze strony nauczyciela podnoszą poczucie własnej wartości ucznia, zaufanie do własnych możliwości i motywację do rozwoju.

W ramach działalności wychowawczo – profilaktycznej Szkoła Podstawowa im. Antoniego Jaracza w Dobieszynie w jak najwyższym stopniu stymuluje wzrost czynników chroniących, eliminuje przyczyny zachowań ryzykownych poprzez niwelowanie czynników ryzyka.

Takich jak:

1. **Czynniki indywidualne:** trudności w regulacji emocji (impulsywność, nadpobudliwość), niska samoocena i brak wiary we własne możliwości, deficyty w zakresie umiejętności społecznych (komunikacja, rozwiązywanie konfliktów, asertywność), trudności w nauce i brak motywacji do zdobywania wiedzy, nadmierna nieśmiałość lub wycofanie, skłonność do zachowań impulsywnych.
2. **Czynniki rodzinne:** brak konsekwentnych granic i zasad wychowawczych, niewystarczająca kontrola rodzicielska lub nadopiekuńczość, trudna sytuacja materialna lub mieszkaniowa rodziny, konflikty i napięcia w rodzinie, rozbieżności, brak czasu rodziców na wspólne aktywności i rozmowy z dzieckiem, nieznajomość zagrożeń cyfrowych przez rodziców.
3. **Czynniki rówieśnicze:** presja rówieśnicza skłaniająca do zachowań ryzykownych, doświadczenie odrzucenia lub izolacji w grupie, przynależność do nieformalnych grup promujących negatywne wzorce, wczesna inicjacja w zachowaniach ryzykownych w grupie, cyberprzemoc i hejt w środowisku rówieśniczym.

4. **Czynniki szkolne:** przejawy agresji słownej i fizycznej, używanie wulgaryzmów, brak kultury osobistej, trudności w relacjach uczeń-uczeń oraz uczeń-nauczyciel, doświadczenie niepowodzeń szkolnych bez odpowiedniego wsparcia, nuda i brak atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego w szkole, nadmierne obciążenie pracą szkolną.
5. **Czynniki społeczno-cyfrowe:** nieograniczony, niekontrolowany dostęp do internetu i urządzeń ekranowych, brak wiedzy na temat zagrożeń online (niebezpieczne kontakty, treści, cyberprzemoc), nadużywanie technologii cyfrowych prowadzące do zaniedbywania obowiązków i relacji bezpośrednich, narażenie na treści szkodliwe (dezinformacja, patostreaming, promocja zachowań autodestrukcyjnych), łatwa dostępność do substancji psychoaktywnych (w tym e-papierosów, energetyków).

Podział szczegółowych działań powinien odbywać się w dalszym ciągu według typów działalności tj. **wychowawczej, informacyjnej, edukacyjnej oraz profilaktycznej**, skierowanych do **uczniów, nauczycieli i rodziców**.

Uczniowie:

- 1) Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole w zakresie profilaktyki uzależnień.
- 2) Upowszechnianie programów edukacyjnych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów.
- 3) Angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole, aktywizacja samorządu uczniowskiego.
- 4) Opracowanie i upowszechnianie, zasad i reguł, dotyczących zachowania w środowisku szkolnym, oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania – we współpracy z uczniami i ich rodzicami.
- 5) Zagospodarowanie czasu wolnego dzieci i młodzieży, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich pasji i zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych.

Nauczyciele:

- 1) Doskonalenie kompetencji Dyrektora szkoły i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego,

- 2) Realizacja zapisów statutu szkoły, procedur postępowania nauczycieli w momentach zagrożenia dzieci i młodzieży, standardów ochrony małoletnich.
- 3) Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i specjalistów w zakresie pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- 4) Realizacja edukacji zdrowotnej w szkole w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom.
- 5) Wdrażanie programów profilaktyki uzależnień z zakresu profilaktyki uniwersalnej w zależności od potrzeb.
- 6) Uwzględnianie rozpoznanych potrzeb i problemów uczniów w zakresie zapobiegania uzależnieniom w programie wychowawczo-profilaktycznym.
- 7) Podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień.
- 8) Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej nauczycielom i wychowawcom.
- 9) Doskonalenie umiejętności nauczycieli i specjalistów oraz innych pracowników szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania w szkole uczniów.

Rodzice:

- 1) Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców.
- 2) Upowszechnianie programów edukacyjnych i szkoleń rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców.
- 3) Włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole oraz w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły.
- 4) Opracowanie i upowszechnianie, zasad i reguł, dotyczących zachowania w środowisku szkolnym, oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania – we współpracy z rodzicami.

W naszej szkole kładziemy nacisk na kształtowanie wspierającego środowiska szkolnego, rozwijanie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli, wzmocnienie relacji interpersonalnych, przeciwdziałanie przemocy i uzależnieniom, kształtowanie postaw akceptujących różnorodność, tworzenie warunków do otwartego dialogu i skutecznej współpracy kadry pedagogicznej z rodzicami i uczniami,

działań rozwijających profilaktykę rówieśniczą i profilaktykę zintegrowaną. Realizacja tych celów wymaga prowadzenia stałych, konsekwentnych, kompleksowych działań w środowisku szkolnym, budowania współpracy między różnymi instytucjami.

IX. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH.

Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie i bezpieczeństwo szkoły, o poziom pracy wychowawczej, dydaktycznej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim,
- stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy, stowarzyszeń i organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza i opiekuńcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności wychowawczo-opiekuńczej w szkole,
- organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji o Prawach Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- diagnozuje potrzeby w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli, organizuje spotkania szkoleniowe dla nauczycieli i umożliwia im udział w kursach pedagogicznych, konferencjach, seminariach, warsztatach itp.,
- inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom jak i pracownikom Szkoły (dyżury nauczycielskie, monitoring wizyjny),
- nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej w Dobieszynie.

Pedagog Szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych.

Psycholog Szkolny:

- prowadzi diagnozę potrzeb rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- udziela pomocy psychologicznej, w formie m.in. grupowych zajęć umiejętności emocjonalno- społecznych oraz poprzez konsultacje indywidualne,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych specyficznych problemów uczniów,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno- pedagogicznej,
- współpracuje w zespole nauczycieli i specjalistów.

Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami klas lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
 - a) rekomendowaniu Dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami;
 - b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
 - c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów;
 - d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- współpracuje z zespołem, (o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 71b ust. 7 pkt 2 ustawy), w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;

- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z podmiotami, i instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny np. z:
 - a) poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,
 - b) placówkami doskonalenia nauczycieli,
 - c) innymi przedszkolami, szkołami i placówkami,
 - d) pracownikiem socjalnym,
 - e) asystentem rodziny,
 - f) kuratorem sądowym i innymi.
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły w zakresie ww. zadań.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej w Dobieszynie, dbają o prawidłową interpretację i realizację haseł programowych, zawartych w podstawie programowej i szkolnym zestawie programów,
- stosują różnorodne metody, zwłaszcza aktywizujące w celu osiągnięcia jak najwyższej jakości kształcenia i wychowania,
- kształtują umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji: komputer, Internet, biblioteka itp.,
- przygotowują uczniów do samodzielnego zdobywania wiedzy, kształtując umiejętność interpretacji i oceny zdobytych informacji,
- zapoznają wychowanków z zasadami nowoczesnych strategii uczenia się i dokonywania samooceny proponują uczniom pozytywne formy aktywnego wykorzystania czasu wolnego,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi indywidualny rozwój psychofizyczny ucznia, jego zdolności i zainteresowania (prowadzą organizacje uczniowskie, koła zainteresowań, przygotowują do udziału w konkursach),
- biorą aktywny udział w życiu szkoły: uczestnictwo w uroczystościach i imprezach organizowanych przez szkołę, opieka nad uczniami skupionymi w organizacji, kole przedmiotowym, kole zainteresowań lub innej formie organizacyjnej,

- rozpoznają przyczyny i udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- reagują na przejawy u dzieci niewłaściwych zachowań,
- rozpoznają możliwości psychofizyczne oraz indywidualne potrzeb rozwojowe uczniów, a w szczególności przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- prowadzą zindywidualizowaną pracę z uczniem o specjalnych potrzebach, na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach,
- wnioskuje do wychowawcy o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną ucznia, w przypadkach, gdy podejmowane przez nauczyciela działania nie przyniosły oczekiwanych zmian lub gdy nauczyciel zdiagnozował wybitne uzdolnienia,
- dostosowują wymagania edukacyjne z nauczanego przedmiotu (zajęć) do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia oraz możliwości psychofizycznych ucznia,
- mają obowiązek współpracy z kuratorami sądowymi (w przypadku zaistnienia takich sytuacji),
- uczą dbałości o własne zdrowie, o zdrowie innych i środowisko naturalne,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem - w czasie wycieczek, wyjść itp.,
- kształtują w dzieciach właściwe postawy moralne i obywatelskie, wychowują dzieci i młodzieży w umiłowaniu ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka, zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów,
- wpajają szacunek do tradycji rodzinnych, szkolnych, lokalnych i narodowych,
- uczą życia w społeczeństwie na zasadach: poszanowania godności ludzkiej osoby, uczciwości, tolerancji, odpowiedzialności za siebie i innych, sprawiedliwości i solidarności;
- kształtują poczucie własnej wartości, rozwijają umiejętność pozytywnego myślenia i stawiania na sukces,
- zachęcają uczniów do podejmowania samodzielnych inicjatyw i konsekwentnego ich realizowania,
- utrwalają zasady kulturalnego zachowania się i stosowania zwrotów grzecznościowych,

- stale doskonali umiejętności dydaktyczne, podnoszą poziom wiedzy merytorycznej, biorą aktywny udział we wszystkich posiedzeniach rady pedagogicznej i udział w lekcjach koleżeńskich, uczestniczą w konferencjach metodycznych oraz innych formach doskonalenia,
- stale rozwijają swoje kompetencje w zakresie udzielania dzieciom/uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wspierają rodziców w procesie wychowania i kształcenia dzieci,
- wymieniają doświadczenia na Radach Pedagogicznych,
- wymieniają doświadczenia z nauczycielami przedmiotów z innych szkół w ramach szkoleń, konferencji, internetowych sieci współpracy,

Wychowawcy klas:

- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- kształtują właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby,
- w sposób szczególny wspierają rodziców w procesie wychowania i kształcenia dzieci,
- współpracują z rodzicami, opiekunami uczniów w sprawach ich zdrowia, organizują opiekę i pomoc materialną uczniom,
- wdrażają uczniów do dbania o zdrowie, higienę osobistą i psychiczną, o stan higieniczny otoczenia oraz do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą,
- udzielają pomocy, rad i wskazówek uczniom znajdującym się w trudnych sytuacjach życiowych, występują do organów szkoły i innych instytucji z wnioskami o udzielenie pomocy,
- we współpracy z pedagogiem szkolnym, specjalnym, psychologiem prowadzą szkolenia dla rodziców,
- dążą do integracji zespołu klasowego, angażują w życie klasy wszystkich wychowanków, eliminują przejawy niewłaściwego zachowania się uczniów wobec rówieśników zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- kształtują poczucie własnej wartości ucznia, rozwijają umiejętność pozytywnego myślenia i stawiania na sukces,
- zachęcają uczniów do podejmowania samodzielnych inicjatyw i konsekwentnego ich realizowania,

- kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu, pomocy koleżeńskiej,
- podejmują szereg działań umożliwiających pożyteczne i wartościowe spędzanie czasu wolnego, pobudzają do różnorodnej działalności i aktywności sprzyjającej wzbogacaniu osobowości i kierują tą aktywnością: rozwijanie zainteresowań i zamiłowań, interesują się udziałem uczniów w życiu szkoły, konkursach, zawodach, ich działalnością w kołach i organizacjach,
- wdrażają uczniów do społecznego działania oraz kształtowania właściwych postaw moralnych, kształtują właściwe stosunki między uczniami — życzliwości, współdziałania, wzajemnej pomocy, wytwarzają atmosferę sprzyjającą rozwijaniu wśród nich koleżeństwa i przyjaźni, kształtują umiejętności wspólnego gospodarowania na terenie klasy, odpowiedzialności za ład, czystość, estetykę klas, pomieszczeń i terenu szkoły,
- rozwijają samorządność i wspierają inicjatywy uczniowskie,
- tworzą poprawne relacje interpersonalne oparte na życzliwości i zaufaniu, m.in. poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych, wycieczek, biwaków, rajdów, obozów wakacyjnych, zimowisk, wyjazdów na „zielone szkoły”,
- w sposób szczególny utrwalają zasady kulturalnego zachowania się i stosowania zwrotów grzecznościowych,
- systematycznie interesują się postępami (wynikami) uczniów w nauce: zwracanie szczególnej uwagi zarówno na uczniów szczególnie uzdolnionych, jak i na tych, którzy mają trudności i niepowodzenia w nauce, analizowanie wspólnie z wychowankami, samorządem klasowym, nauczycielami i rodzicami przyczyn niepowodzeń uczniów w nauce, pobudzanie dobrze i średnio uczących się do dalszego podnoszenia wyników w nauce, czuwanie nad regularnym uczęszczaniem uczniów na zajęcia lekcyjne, badanie przyczyn opuszczania przez wychowanków zajęć szkolnych, udzielanie wskazówek i pomocy tym, którzy (z przyczyn obiektywnych) opuścili znaczną ilość zajęć szkolnych i mają trudności w uzupełnieniu materiału,
- mają obowiązek współpracy z kuratorami sądowymi czuwającymi nad programem (w przypadku zaistnienia takich sytuacji),

- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe Programu Wychowawczego-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej w Dobieszynie, w oparciu o diagnozę sytuacji wychowawczej w klasie i rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów opracowują plan pracy wychowawczej klasy na dany rok szkolny,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami zawartymi w statucie.

Rada Rodziców:

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły,
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły,
- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły,
- angażuje rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- jest inicjatorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym,
- reprezentuje postawy i potrzeby społeczności uczniów wobec Dyrektora szkoły i grona pedagogicznego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

Rodzice:

- współpracują z wychowawcami klas swoich dzieci, z nauczycielami i pozostałymi rodzicami,
- są współtwórcami życia szkoły, w miarę swoich możliwości i umiejętności biorą udział w przygotowaniu uroczystości szkolnych i klasowych,

- znają i bezwzględnie stosują obowiązującą w szkole „drogę służbową”(wychowawca, Dyrektor szkoły, kuratorium) w celu rozwiązywania problemów dydaktycznych i wychowawczych swoich dzieci,
- powinni zadbać o właściwe formy spędzania czasu wolnego przez dzieci, proponować im pozytywne formy wypoczynku,
- mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i w całej szkole,
- pogłębiają swoje umiejętności wychowawcze, współdziałają w sprawach wychowania i kształcenia dzieci z wychowawcami, nauczycielami, Dyrektorem szkoły.

X. REALIZACJA PROGRAMU ODBYWAĆ SIĘ BĘDZIE GŁÓWNIE W RAMACH:

- zajęć godziny do dyspozycji wychowawcy klasy,
- zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych,
- zajęć edukacji zdrowotnej, zajęć doradztwa zawodowego,
- zajęć prowadzonych przez pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa,
- w ramach edukacji pedagogicznej (pogłębianie wiedzy i umiejętności wychowawczych rodziców),
- imprez organizowanych na terenie szkoły,
- imprez charytatywnych,
- wycieczek,
- spotkań ze specjalistami.

XI. FORMY PRACY:

- oddziaływanie werbalne (rozmowy, pogadanki, wykład),
- dyskusje tematyczne (dzielenie się doświadczeniami), wskazanie postaw (wzorców) pozytywnych,
- warsztaty,

- zajęcia grupowe, zespołowe.

XII. EWALUACJA PROGRAMU.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. A. Jaracza w Dobieszynie poddawany będzie systematycznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb - ma charakter otwarty. Informacje potrzebne do ewaluacji zbierane będą w różny sposób poprzez: rozmowy, wywiady, analizę dokumentów, obserwacje, badania ankietowe, analizę wytworów uczniów, wnioski z posiedzeń zespołów. Ewaluacja programu będzie przeprowadzana w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołanego przez Dyrektora Szkoły. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostaje zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

XIII. POSTANOWIENIA KOŃCOWE.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. A. Jaracza w Dobieszynie uzupełniają i uszczegóławiają następujące dokumenty: Statut Szkoły, Regulamin Samorządu Szkolnego, Kalendarz Imprez Szkolnych, Plan Organizacji Pracy Szkoły, Standardy Ochrony Małoletnich, Procedury Postępowania Nauczycieli w Momentach Zagrożenia Dzieci i Młodzieży.

Program wychowawczo – profilaktyczny jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji, zgodnie z potrzebami środowiska.

XIV. JAK POSTĘPOWAĆ W PRZYPADKU TRUDNOŚCI WYCHOWAWCZYCH?

- 1) W przypadku występowania trudności wychowawczych nauczyciel zgłasza problem wychowawcy klasy, który kontaktuje się z rodzicem /opiekunem prawnym.
- 2) Jeżeli podejmowane działania nie przynoszą efektów nauczyciel kontaktuje się z pedagogiem szkolnym, specjalnym, psychologiem.
- 3) W szczególnie trudnych sytuacjach Dyrektor szkoły wspiera rodziców/opiekunów prawnych i ingeruje w rozwiązanie problemu.

XV. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W ROKU SZKOLNYM 2025/2026.

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
ODPOWIEDZIALNOŚĆ ZA ŻYCIE SZKOŁY I INTEGRACJĘ ZESPOŁÓW KLASOWYCH.	<p>1. Poznanie i przypominanie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>2. Poinformowanie rodziców i uczniów o:</p> <p>a) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz warunkach i trybie otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych,</p> <p>b) warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania, warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej,</p> <p>c) Standard Ochrony Małoletnich.</p> <p>2. Integracja zespołów klasowych.</p> <p>3. Rozwijanie samorządności i kierowanie się partnerstwem we wspólnym działaniu podmiotów szkoły.</p> <p>4. Dokonywanie diagnozy w zakresie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z dokumentami szkoły: Statut, WSO, Standardy Ochrony Małoletnich. • rodzice/prawni opiekunowie mają możliwość zapoznania się z wymaganiami edukacyjnymi, sposobami sprawdzania osiągnięć i trybem zamieszczonymi na stronie internetowej szkoły w zakładce „Dokumenty”, podczas spotkań z nauczycielami, z wychowawcami lub w sekretariacie szkoły, • uczniowie na pierwszych zajęciach z wychowawcą i od nauczyciela danego przedmiotu na pierwszych zajęciach edukacyjnych w danym roku szkolnym potwierdza to zapis tematu w e-dzienniku, • warunki/sposób/kryteria zamieszczane są w Statucie szkoły, który znajduje się na stronie internetowej szkoły, • wybory do Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych. • organizacja życia kulturalnego, turystycznego i sportowego w szkole, zajęcia integracyjne, wycieczki, ogniska, rajdy, • zajęcia z wychowawcą • planowanie i organizacja uroczystości, 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, • nauczyciele, • pedagog szkolny, • pedagog specjalny, • psycholog, • opiekun Samorządu Szkolnego • Dyrektor szkoły 	<p>wrzesień</p> <p>cały rok</p>

	<p>rodzaju trudności w nauce, braków w wiadomościach i umiejętnościach.</p> <p>5. Rozwijanie samorządności i partnerstwa.</p>	<p>szkolnych i klasowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizacja ciekawych inicjatyw społeczności uczniowskiej, • organizacja zajęć wspomagających dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi • realizacja inicjatyw uczniowskich 		
<p>UCZEŃ JAKO AKTYWNY CZŁONEK SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ.</p>	<p>1. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie rówieśniczej.</p> <p>3. Kształtowanie kultury osobistej i języka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja uroczystości, imprez, konkursów klasowych i szkolnych, • udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, • udział w projektach szkolnych i ogólnopolskich, • przygotowanie akcji charytatywnych i ekologicznych np.: „Góra Grosza”, „Pola Nadziei”, „Odkręcamy dla Filipka”, Wolontariat szkolny. • udział w apelach, występach, przedstawieniach i inscenizacjach, • przygotowywanie dni tematycznych - stosownie do pory roku, obchodzonych świąt i uroczystości, • udział w inicjatywach uczniów, otwartość na trendy uczniów np. viral. • uwrażliwianie i zachęcanie do stosowania zwrotów grzecznościowych, • dbanie o wizerunek ucznia w szkole i podczas uroczystości szkolnych, • wspólne rozwiązywanie konfliktów, 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, • nauczyciele, • pedagog specjalny* • wychowawcy, • nauczyciele, • pedagog szkolny (mediator), • pedagog specjalny, • psycholog, • pracownicy • zaproszeni goście* 	cały rok

	<p>4. Kształtowanie umiejętności samooceny i wzmacnianie poczucia własnej wartości.</p> <p>5. Wspieranie uczniów w tworzeniu hierarchii wartości - kształcenie wrażliwości i umiejętności odróżniania dobra od zła.</p> <p>6. Dostarczenie i ugruntowanie informacji na temat praw i obowiązków ucznia, dziecka, człowieka, obywatela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie zasad kulturalnego prowadzenia dyskusji, • pogadanki, mediacje rówieśnicze, warsztaty komunikacyjne, programy profilaktyczne • zajęcia z wychowawcą, edukacja zdrowotna, zajęcia z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym i psychologiem, • autoprezentacja prac plastycznych, technicznych i literackich, • autoprezentacja umiejętności i osiągnięć artystycznych oraz sportowych, • samoocena w czasie zajęć, • inscenizacje, przedstawienia, filmy profilaktyczne, pogadanki, gazetki tematyczne, programy profilaktyczne • pogadanki, zajęcia z wychowawcą, • nowoczesne metody aktywizujące, • lekcje religii i spotkania np. Misjonarzami, zaproszonymi gośćmi, • literatura, filmy edukacyjne, warsztaty • zajęcia z wychowawcą, zajęcia WOS, EDB, edukacja zdrowotna, • pogadanki dotyczące praw dziecka, praw człowieka, uświadamianie korzyści płynących ze znajomości swoich praw, • dyskusje, 		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	7. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.	<ul style="list-style-type: none"> • prezentacje, • organizacja Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka, Światowy Dzień Downa – skarpetki nie do pary, Światowy Dzień Autyzmu, programy, kampanie • spotkania z ciekawymi osobami, specjalistami*, • realizacja zadań w ramach programu „Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego w Szkole Podstawowej im. Antoniego Jaracza w Dobieszynie”, • Zajęcia z doradztwa zawodowego - udzielanie uczniom pomocy w określaniu ich mocnych stron, predyspozycji, uzdolnień, • zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku, • kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji, • stwarzanie okazji do udziału w wydarzeniach takich jak np. targi edukacyjne, wycieczki do zakładów pracy, organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji rynku pracy, • rozwijanie nawyku samokształcenia i stałego doskonalenia się oraz podnoszenie efektów kształcenia – rozbudzanie pasji i zainteresowań, • koła zainteresowań, koła przedmiotowe, działalność w ramach wolontariatu, 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, • nauczyciele, • doradca zawodowy - nauczyciel, • pedagog specjalny, • pedagog szkolny, • psycholog 	cały rok
--	------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

		<ul style="list-style-type: none"> • udział w przedstawieniach i inscenizacjach, • udział w konkursach, • stosowanie aktywnych metod nauczania, • stosowanie zasad indywidualizacji i aktywizacji, • indywidualna praca z uczniem zdolnym, • lekcje w ramach zajęć wyrównawczych, • eksponowanie sukcesów uczniów, • lekcje biblioteczne, korzystanie ze zbiorów biblioteki szkolnej i z Internetu, • zajęcia językowe, szachowe, • zajęcia artystyczno-ruchowe, • edukacja ekonomiczna w ramach działalności SKO, zachęcanie do oszczędzania i pogłębianie wiedzy dzieci z zakresu finansów, • edukacja informatyczna, udział w programie „RAP steam – robotyka i programowanie” 		
	8. Otoczenie szczególną opieką uczniów klasy „0”.	<ul style="list-style-type: none"> • zwrócenie szczególnej uwagi na funkcjonowanie i aklimatyzację uczniów klasy „0”, 		wrzesień/ październik
TROSKA O BEZPIECZEŃSTWO.	1. Bezpieczeństwo w szkole i poza nią: <ul style="list-style-type: none"> • niebezpieczne miejsca i sytuacje, • zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły, oraz w czasie przerw świątecznych, podczas ferii i wakacji, • przypominanie zasad ruchu drogowego – 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowanie komunikacyjne, • nauka pierwszej pomocy na wszystkich etapach edukacyjnych • zapoznanie z instrukcją ewakuacji, próbna ewakuacja • przypominanie o przestrzeganiu zasad 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, • nauczyciele, • pedagog szkolny, • pedagog specjalny, • psycholog, 	cały rok

	<p>jazda na hulajnodze/rowerze/rolkach itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> • stałe przypominanie zasad udzielania pierwszej pomocy, • dostosowywanie sprzętu szkolnego do potrzeb uczniów 	<p>bezpieczeństwa na drodze do szkoły i powrotu do domu oraz podczas ferii, wakacji i dni wolnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • przypominanie o przepisach i zasadach bezpiecznego użytkowania hulajnóg elektrycznych, • spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Pożarnej, pracowników medycznych*, • Realizacja programu „Akademia Bezpiecznego Puchatka” • przypominanie o przestrzeganiu zasad BHP na lekcjach i w czasie przerw, • zapewnienie właściwych mebli uczniom-diagnoza, pomiar wzrostu uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> • pielęgniarka*, • przedstawiciele: policji, straży pożarnej, ośrodków zdrowia, • specjaliści z poradni psychologiczno-pedagogicznej* • nauczyciel wychowania fizycznego • pracownicy szkoły • zaproszeni goście*, • Dyrektor szkoły 	
	<p>2. Uczenie właściwego wykorzystywania i poszanowania sprzętu szkolnego.</p> <p>3. Zachowanie procedur bezpieczeństwa.</p> <p>4. Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.</p> <p>5. Wpajanie uczniom podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kontrola, egzekwowanie naprawy i pokrycie kosztów zniszczonych przez niewłaściwe wykorzystanie sprzętów, • uświadamianie i przypominanie dzieciom konieczności przestrzegania procedur bezpieczeństwa, • aktywne i efektywne dyżury nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych oraz przed i po zajęciach, • monitoring wizyjny, • zajęcia z wychowawcą na temat roli dyżurów i celowości szkolnego monitoringu oraz innych czynników zapewniających bezpieczeństwo w szkole, • zapoznanie z procedurami zachowania w sytuacji nadzwyczajnej, 		

	<p>6. Aktywne formy spędzania czasu wolnego w różnych porach roku.</p> <p>7. Integracja z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki z uczniami nt. bezpieczeństwa na boisku szkolnym i placu zabaw, • współpraca z instytucjami wspomagającymi, działania szkoły w zakresie bezpieczeństwa i zdrowia: Policja, Straż Pożarna, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna itp., • organizacja spotkań i pokazów z przedstawicielami: policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej* • działania w ramach zajęć SKS, „Aktywny do Kwadratu”, rajdy, wycieczki, • zachęcanie uczniów do udziału w zawodach i turniejach sportowych, • zachęcanie uczniów do udziału w kołach zainteresowań na terenie szkoły, organizacjach uczniowskich, wolontariatu w ramach Szkolnego Koła Caritas, kołach zainteresowań przy GOK w Jedliczu, GOSiR Jedlicze, bibliotece, • promowanie zasad zdrowej rywalizacji – lekcje wychowania fizycznego i godziny wychowawcze, • rozgrywki sportowe podczas organizacji dnia dziecka, dnia ziemniaka itp., • filmy edukacyjne, gazetki tematyczne, • dostosowanie programów do potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, • współpraca z PPP w Krośnie, 		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>8. Bezpieczeństwo cyfrowe i kultura korzystania z Internetu.</p> <p>- uwrażliwienie na zagrożenia płynące z niewłaściwego wykorzystania Internetu (m.in. uzależnienia od Internetu, gier komputerowych, cyberprzemoc, stalking, hejting, wady postawy, problemy ze wzrokiem).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tworzenie szkolnych zespołów pomocy psychologiczno-pedagogicznej, • rozmowy z rodzicami • wybrane aspekty bezpieczeństwa cyfrowego – zajęcia z wychowawcą, lekcje on-line, webinary, lekcje informatyki, edukacja zdrowotna, • organizacja zajęć pozalekcyjnych, • udział w konkursach, • warsztaty z pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami, • organizacja spotkań z przedstawicielami PPP w Krośnie dla rodziców i uczniów*, • realizacja projektów edukacyjnych uwzględniających nowe technologie informacyjno-komunikacyjne i tematykę bezpieczeństwa cyfrowego, udział w „Dniu Bezpiecznego Internetu”**, • wykorzystywanie pomocy multimedialnych zakupionych z programu „Laboratoria Przyszłości” 		
KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROZDROWOTNYCH.	<p>1. Promocja zdrowego stylu życia:</p> <p>a) zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego odżywiania się i ich wpływem na kondycję psychiczną i fizyczną człowieka,</p> <p>b) przedstawienie pozytywnego bądź negatywnego wpływu niektórych pokarmów na zdrowie człowieka, uświadomienie szkodliwości stosowania e-papierosów,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja programów: „Trzymaj formę”, „Program dla szkół” (owoce, mleko), • realizacja edukacji zdrowotnej, lub innych zajęć związanych z troską o zdrowie, zasadami zdrowego odżywiania, prowadzenia zdrowego trybu życia, • warsztaty ze specjalistami np. z pielęgniarką, dietetyczką* od promocji 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, • nauczyciele, • pedagog szkolny, • pedagog specjalny, • psycholog, • pielęgniarka i inni specjaliści zajmujący się promowaniem zdrowego stylu życia 	cały rok

	<p>napojów energetycznych u dzieci i młodzieży,</p> <p>c) wdrażanie zasad higieny życia codziennego i higieny pracy, zapobieganie zapadaniu na choroby cywilizacyjne (m.in. cukrzycę, depresję),</p> <p>d) uświadomienie dzieciom i młodzieży znaczenia ruchu i sportu dla zdrowia człowieka,</p> <p>e) ukazywanie szkodliwości nałogów, używek, substancji psychoaktywnych itp. dla zdrowia człowieka – profilaktyka uzależnień.</p>	<p>zdrowego stylu życia, poruszanie tych tematów na lekcjach wychowawczych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział w programach i kampaniach profilaktycznych, np.: „Światowy Dzień Bez Tytoniu”, „Czyste powietrze wokół nas”*, • organizacja warsztatów o tematyce zdrowego odżywiania*, warsztaty kulinarne: „Światowy Dzień Chleba”, „Dzień Pieczonego Ziemniaka” itp., • przygotowywanie z dziećmi zdrowych posiłków m.in. podczas zajęć z wychowawcą, • udział szkoły w programach promujących zdrowe odżywianie • podejmowanie tematów związanych z wdrażaniem zasad higieny życia codziennego i higieny pracy, przyczyn zapadania na choroby cywilizacyjne, • stałe doskonalenie się nauczycieli w tych dziedzinach, • opracowywanie gazetek tematycznych, • udział uczniów w pojawiających się konkursach m.in. nt. uzależnień itp., • udział uczniów w spektaklach profilaktycznych*, • projekcja filmów związanych z profilaktyką uzależnień, dostarczenie uczniom wiedzy o konsekwencjach zachowań ryzykownych, pogadanki, warsztaty, • organizacja spotkań, webinarów dla uczniów nt. konsekwencji zażywania 	<p>i profilaktyką uzależnień*,</p> <ul style="list-style-type: none"> • specjaliści z poradni psychologiczno-pedagogicznej* • Dyrektor szkoły 	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>i posiadania środków odurzających, substancji psychoaktywnych itp.,</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizacja spotkań dla rodziców nt. profilaktyki zdrowia oraz nt. wczesnych objawów i uzależnień używania środków odurzających, psychotropowych, substancji, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych przez dzieci, • wskazywanie rodzicom profesjonalnych miejsc, gdzie mogą szukać pomocy w sytuacjach uzależnień, • poruszanie tematów związanych z profilaktyką uzależnień na lekcjach wychowawczych, • wzmacnianie współpracy z instytucjami wspierającymi wychowawczo-profilaktyczne działania szkoły: PPP w Krośnie, Policja, GOSiR Jedlicze, GOK Jedlicze, parafia pw. Matki Bożej Nieustającej Pomocy w Dobieszynie, Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Krośnie 		
	<p>2. Uczenie dzieci stosowania zasad zdrowego stylu życia na co dzień:</p> <p>a) wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania czasu nauki i zabawy,</p> <p>b) ukazywanie potrzeby zachowania higieny psychicznej i fizycznej (zapobieganie wadom postawy oraz ich korygowanie).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja dni aktywności, dni sportu w szkole, • organizacja wycieczek, rajdów, ognisk klasowych*, • zachęcanie uczniów do udziału w kołach zainteresowań na terenie szkoły, organizacjach uczniowskich, działalności w ramach szkolnego wolontariatu, kołach zainteresowań przy świetlicy wychowawczej w Dobieszynie, GOK 		

	<p>3. Kształtowanie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych</p> <p>a) ukazywanie zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, telefonów, gier komputerowych, Internetu,</p> <p>b) kształtowanie postaw asertywnych i wzmacnianie poczucia własnej wartości.</p>	<p>i GOSiR w Jedliczu, OSP w Dobieszynie,</p> <ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS, • realizacja tematów związanych z kształtowaniem umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych i zagrożeń ze strony mediów zwłaszcza na lekcjach wychowawczych, • warsztaty z pedagogiem szkolnym lub specjalistami ds. cyberbezpieczeństwa*, • webinary, lekcje on-line. 		
KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI ŻYCIOWYCH.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wzmacnianie poczucia przynależności do grupy klasowej i więzi ze szkołą. 2. Kształtowanie umiejętności zarządzania finansami osobistymi ze szczególnym uwzględnieniem oszczędzania. 3. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami szkolnymi. 4. Budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby. 5. Uczenie sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami, stresem, sytuacjami kryzysowymi. Wyrabianie umiejętności stosowania technik relaksacyjnych. Kształtowanie postaw empatycznych, umiejętności zgodnej współpracy w grupie. 6. Kształtowanie umiejętności poprawnej komunikacji: analiza przyczyn zakłóceń w procesie komunikacji, rozwijanie 	<ul style="list-style-type: none"> • program edukacji finansowej dla uczniów szkół podstawowych „SKO”, • pogadanki, ćwiczenia i zabawy integracyjne, dyskusje na lekcjach wychowawczych oraz indywidualne zajęcia i rozmowy ze specjalistami, • zajęcia doradztwa zawodowego, zajęcia z religii, edukacji zdrowotnej, • różnorodność stosowanych metod aktywizujących: m.in. praca w grupach, drama, „burza mózgów”, metoda „śniegowej kuli”, • udział w uroczystościach i imprezach szkolnych lub środowiskowych (wspólne przygotowanie apeli, inscenizacji, • treningi umiejętności społecznych, komunikacji, ćwiczenia umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami, 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, • nauczyciele, • pedagog szkolny, • pedagog specjalny, • psycholog, • specjaliści z poradni psychologiczno-pedagogicznej* • Dyrektor szkoły 	cały rok

	<p>umiejętności aktywnego słuchania, bezpośredniego i otwartego wyrażania próśb, nawiązywanie i podtrzymywanie właściwych relacji z innymi. Wyrabianie umiejętności stawiania granic innym i obrony własnych. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i opierania się negatywnej presji rówieśniczej, zachowaniom agresywnym, przemocy.</p> <p>7. Wzmacnianie poczucia własnej wartości.</p> <p>8. Kształtowanie postaw prospołecznych poprzez ukazywanie właściwych wzorców osobowych.</p> <p>9. Zapobieganie przejawom agresji i przemocy, wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.</p> <p>10. Uczenie alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów, mediacje rówieśnicze.</p> <p>11. Podnoszenie kultury zachowania, eliminowanie wulgaryzmów ze słownika ucznia.</p> <p>12. Działania informacyjno – profilaktyczne na rzecz społeczności szkolnej, środowiska i indywidualnych uczniów.</p>	<p>ze stresem, z agresją,</p> <ul style="list-style-type: none"> • odkrywanie i wzmacnianie mocnych stron osobowości uczniów, pasji, zainteresowań, umiejętności, • udział w konkursach, kołach zainteresowań, organizacjach uczniowskich, • angażowanie uczniów do podejmowania działań w ramach szkolnego wolontariatu, udział w akcjach charytatywnych i ekologicznych, • aktywne i efektywne dyżury nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych oraz przed i po zajęciach, • spotkania z przedstawicielami poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz specjalistami; • umieszczanie na tablicy ogłoszeń wykazu instytucji, do których można się zgłosić z prośbą o pomoc w ważnych i trudnych sprawach życiowych, • warsztaty nt. kultury wypowiedzi, komunikacja z szacunkiem itp., <p>przeprowadzanie psychologicznych warsztatów nt. radzenia sobie ze stresem, komunikacji, poczucia własnej wartości i asertywności, zarządzania emocjami, zasad kultury wypowiedzi</p>		
WDRAŻANIE DO PEŁNIENIA RÓL SPOŁECZNYCH, DZIAŁAŃ NA RZECZ SPOŁECZEŃSTWA	<p>1. Życie w najbliższym środowisku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja szkolnych uroczystości: pasowania na ucznia, Dnia Dziecka, Dnia Mamy i Taty, Dnia Babci i Dziadka (w przypadku nauczania zdalnego - przygotowywanie apeli online*), 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, • nauczyciele, • pedagog szkolny, • pedagog specjalny, 	cały rok

	4. Edukacja ekologiczna	<ul style="list-style-type: none"> • wystawy, • spotkania z ciekawymi ludźmi*, • wyjścia do kina i na przedstawienia teatralne* • pogadanki, akcje, kampanie, • konkursy o tematyce ekologicznej, • lekcje przyrody, zajęcia z wychowawcą mające na celu podnoszenie świadomości ekologicznej a zwłaszcza dbanie o klimat, uwrażliwianie uczniów na konieczność troski o klimat; • udział w programie zbiórki baterii – „REBA”, • udział w zbiorce surowców wtórnych (wg potrzeb), • udział w akcji „Sprzątamy dla Polski”, „Posprzątamy w Dobieszynie” • obchody „Dnia ziemi”, „Światowy Dzień Pszczoły”. 		
KSZTAŁTOWANIE POCZUCIA TOŻSAMOŚCI NARODOWEJ, POZNANIE SYMBOLI, TRADYCJI, OBRZĘDÓW SZKOLNYCH, REGIONALNYCH, NARODOWYCH I EUROPEJSKICH.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych. 2. Nabywanie podstawowej wiedzy o dziedzictwie kulturowym regionu, narodu i świata. 3. Kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych. 4. Wdrożenie do aktywnego uczestnictwa w życiu narodu. 	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja apelu z okazji Święta Niepodległości 11 listopada, 1 września, 3 maja, poruszanie tematów związanych z odzyskaniem przez Polskę Niepodległości, gazetki tematyczne, realizowanie programów związanych z dążeniem Polski do niepodległości, • udział w uroczystościach klasowych, szkolnych i lokalnych*, • udział w akcjach: „Szkoła do Hymnu”, „Szkoła Pamięta”, • dbanie o miejsca pamięci narodowej- 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, • nauczyciele, • pedagog szkolny, • pedagog specjalny, • psycholog, • Dyrektor szkoły • zaproszeni goście* 	cały rok

		<p>tablica w Domu Ludowym w Dobieszynie upamiętniająca ofiary II wojny światowej,</p> <ul style="list-style-type: none"> • ukazywanie języka, kultury, tradycji narodowych oraz życia zasłużonych dla ojczyzny Polaków jako jednych z najważniejszych wartości narodowych, • na lekcjach historii, zajęciach z wychowawcą poruszanie tematów związanych z ważnymi wydarzeniami historycznymi, • poznawanie dziejów przodków, lekcje historii, zajęcia z wychowawcą, lekcje religii, • uczestniczenie w uroczystościach związanych z obchodzeniem świąt państwowych np. Konstytucji 3 maja, religijnych oraz dnia patrona, • zachowanie odpowiedniej postawy wobec symboli narodowych i hymnu, • nauka słów i melodii hymnu narodowego, hymnu szkoły, • dyskusje i pogadanki na temat praw i obowiązków obywateli w oparciu o Konstytucję RP, uświadamianie uczniom korzyści płynących ze znajomości prawa w codziennym życiu, • dyskusje i pogadanki na temat praw człowieka we współczesnym świecie, • gazetki, wystawy, • spotkania z ciekawymi gośćmi, specjalistami w dziedzinie prawa* 		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

WSPOMAGANIE WYCHOWAWCZEJ ROLI RODZICÓW.	<p>1. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny:</p> <p>a) wczesne wspomaganie uczniów,</p> <p>b) wczesna diagnoza uczniów rozpoczynających naukę w szkole,</p> <p>c) pomoc rodzicom w opiece nad dziećmi kl.I-III,</p> <p>d) ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej im. A. Jaracza w Dobieszynie.</p> <p>2. Wspieranie prawidłowego rozwoju w sferze intelektualnej, psychicznej, społecznej, aksjologicznej i fizycznej ucznia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych, szkolnych i środowiskowych* • spotkania indywidualne z rodzicami w ramach dni otwartych i nie tylko, • spotkania i konsultacje z rodzicami w ramach spotkań wywiadowczych, • pedagogizacja rodziców i organizowanie zajęć warsztatowych z pedagogiem szkolnym, psychologiem, pedagogiem specjalnym lub przedstawicielami poradni psychologiczno-pedagogicznej*, „Program „Szkoła dla rodziców i wychowawców”. • działania szkolnych zespołów pomocy psychologiczno-pedagogicznej, • organizowanie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów, • współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w celu diagnozowania potrzeb i rozwiązywania problemów edukacyjnych i wychowawczych, • współpraca z GOPS Jedlicze, • współpraca z Sądem Rodzinnym, Gminą Jedlicze (według potrzeb), współpraca z Interdyscyplinarnym zespołem do spraw przeciwdziałania przemocy w rodzinie w gminie Jedlicze 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, • nauczyciele, • specjaliści z poradni psychologiczno-pedagogicznej*, • pedagog szkolny, • pedagog specjalny, • psycholog • Dyrektor szkoły • rodzice 	cały rok
--------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

STWARZANIE UCZNIOM KORZYSTNYCH WARUNKÓW UMOŻLIWIAJĄCYCH HARMONIJNY ROZWÓJ INTELEKTUALNY, FIZYCZNY, PSYCHICZNY, SPOŁECZNY.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnozowanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów. 2. Wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 	<ul style="list-style-type: none"> • wczesna diagnoza uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, • diagnoza indywidualnych potrzeb rozwojowych i sytuacji wychowawczej ucznia, • ustalanie przyczyn niepowodzeń szkolnych, • organizowanie pomocy koleżeńskiej w klasie, • zajęcia wyrównawcze, logopedyczne, rewalidacyjne, • umożliwianie uczniom rozwijania zainteresowań na lekcjach i na zajęciach pozalekcyjnych, • analizowanie i respektowanie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej, realizacja IPET, • dostosowywanie wymagań do możliwości dziecka, • wsparcie uczniów o SPE poprzez edukację włączającą, <p>stosowanie zasady indywidualizacji na zajęciach</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, • nauczyciele, • pedagog szkolny, • psycholog, • pedagog specjalny • Dyrektor szkoły 	cały rok
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

*w miarę możliwości

Ewaluacja programu będzie przeprowadzana w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołanego przez Dyrektora Szkoły. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostaje zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Antoniego Jaracza w Dobieszynie w dniu: 18.09.2025 roku.