

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY I

W klasie I śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z języka angielskiego jest oceną opisową, zawierającą informację o poziomie osiągnięć edukacyjnych ucznia w zakresie poniższych wymagań:

Ocena śródroczna	<p>UCZEŃ:</p> <p>- posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych w zakresie następujących tematów:</p> <p>1) MOJA SZKOŁA: nazywa przybory oraz przedmioty szkolne (book, notebook, pen, pencil, bag, rubber, chair, desk, board, clock, ruler, pencil case, crayon, picture) i opisuje ich kolor (red, blue, yellow, orange, brown, white, black, purple, pink, green, grey);</p> <p>2) JEDZENIE: nazywa owoce (strawberry, cherry, blueberry, orange, lemon, pear, banana, apple) i opisuje ich kolor (np. red, orange, blue, yellow);</p> <p>3) MOJE ZABAWY: nazywa zabawki (doll, ball kite, teddy, bike, rocket, scooter, car, castle, puzzle, plane, train, boat, helicopter) oraz opisuje ich kolor (np. red, orange, blue, yellow) i materiał (wood, metal, plastic, cardboard);</p> <p>4) JA I MOJE CIAŁO: nazywa części ciała (head, fingers, face, body, arms, hands, legs, feet, hair, heart, eyes, ears, mouth, nose) i opisuje swoje ciało, np. I've got ...(blue eyes)...</p> <p>- rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne:</p> <p>1) reaguje na typowe polecenia używane w klasie (np. Sit down!/Stand up!);</p> <p>2) rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami.</p> <p>- rozumie wyrazy i jednozdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem), szczególnie gdy są wspierane obrazem lub dźwiękiem.</p> <p>- w zakresie wypowiedzi ustnych:</p> <p>1) powtarza wyrazy i krótkie zdania;</p> <p>2) tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. It's a red kite;</p> <p>3) recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie, np. Shine On! Song, What's in Your School Bag? Song, Fruit Salad Song;</p> <p>4) używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.</p>
-----------------------------	--

	<p>- w zakresie wypowiedzi pisemnych pisze wyrazy po śladzie.</p> <p>- w zakresie reagowania:</p> <p>1) reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia, np. A ...(crayon.)..., please./ Look! / Well done. / It's your turn. /That's OK./ Touch your ...(head)... ./ Shake your ...(arms) ... ;</p> <p>2) przedstawia siebie: mówi jak się nazywa i ile ma lat;</p> <p>3) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów: np.</p> <p>What's your name? / I'm ...(Kate).../My name is ...(Kate) ... How old are you? I'm ...(7).../What is it? It's a ...(blue)...(car)... . / What colour is it? It's ...(red) / What is it made of? It's made of ...(metal)...</p> <p>4) stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe: wita się (Hello! Hi! Good morning, teacher!), żegna się (Goodbye, teacher! See you later!), dziękuje (Thank you.), prosi (np. ...A ruler..., please.), przeprasza (I'm sorry.).</p> <p>- wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;</p> <p>- posiada podstawowe informacje o angielskich świętach (Boże Narodzenie);</p> <p>- współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki;</p> <p>- korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych (angielskie gry online).</p>
Ocena roczna	<p>UCZEŃ:</p> <p>- posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych w zakresie następujących tematów:</p> <p>1) MOJA SZKOŁA: nazywa przybory oraz przedmioty szkolne (book, notebook, pen, pencil, bag, rubber, chair, desk, board, clock, ruler, pencil case, crayon, picture) i opisuje ich kolor (red, blue, yellow, orange, brown, white, black, purple, pink, green, grey);</p> <p>2) JEDZENIE: nazywa owoce (strawberry, cherry, blueberry, orange, lemon, pear, banana, apple) i opisuje ich kolor (np. red, orange, blue, yellow);</p> <p>3) MOJE ZABAWY: nazywa zabawki (doll, ball kite, teddy, bike, rocket, scooter, car, castle, puzzle, plane, train, boat, helicopter) oraz opisuje ich kolor (np. red, orange, blue, yellow) i materiał (wood, metal, plastic, cardboard);</p> <p>4) JA I MOJE CIAŁO: nazywa części ciała (head, fingers, face, body, arms, hands, legs, feet, hair, heart, eyes, ears, mouth, nose) i opisuje swoje ciało, np. I've got ...(blue eyes)...</p>

	<p>5) PRZYRODA WOKÓŁ MNIE: nazywa zwierzęta w zoo (monkey, lion, elephant, zebra, snake, hippo, giraffe, tortoise, spider, butterfly, tiger, kangaroo, bear, penguin) i zwierzęta hodowlane (duck, goat, sheep, pony, chicken, rabbit), przedstawia i opisuje zwierzęta, np. This is ...(a tiger)... .It's got ...(small eyes)...;</p> <p>6) JA I MOI BLISCY: nazywa członków rodziny (uncle, aunt, grandpa, dad, sister, brother, mum, grandma, man, woman) i zwierzątka domowe (dog, cat, hamster, fish);</p> <p>7) MOJE SAMOPOCZUCIE: mówi, jak się czuje (I'm ... sad/happy/hungry/cold/hot/bored/tired/thirsty/excited/angry, opisuje samopoczucie innych (np. She's ...(cold).../He's ...(tired)...);</p> <p>8) MÓJ CZAS WOLNY I WAKACJE: nazywa osoby, zwierzęta i przedmioty związane z wakacjami (shell, sandcastle, sun, spade, bucket, bird, swimsuit, windsurfer, boy, girl) pyta o ilość (How many ...?) i określa ilość w zakresie 1-10.</p> <p>- rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne:</p> <p>1) reaguje na typowe polecenia używane w klasie (np. Sit down!/Stand up!);</p> <p>2) rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami.</p> <p>- rozumie wyrazy i jednozdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem), szczególnie gdy są wspierane obrazem lub dźwiękiem.</p> <p>- w zakresie wypowiedzi ustnych:</p> <p>1) powtarza wyrazy i krótkie zdania;</p> <p>2) tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. It's a red kite; She's ...(my sister)..., I've got ...(green eyes)..., This is ...(my cat) ...;</p> <p>3) recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie, np. Shine On! Song, What's in Your School Bag? Song, Fruit Salad Song, Family Photo Song, How are you today?;</p> <p>4) używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.</p> <p>- w zakresie wypowiedzi pisemnych pisze wyrazy po śladzie.</p> <p>- w zakresie reagowania:</p> <p>1) reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia, np. A ...(crayon.)..., please./ Look! / Well done. / It's your turn. /That's OK./ Touch your ...(head)... ./ Shake</p>
--	--

	<p>your ...(arms) ... Watch out!, How are you? I'm fine, thank you./ Here you are. Thanks./You're welcome.</p> <p>2) przedstawia siebie i członków swojej rodziny: I'm ...(Kate).../My name is ... (Kate) .../ She's ...(my mum)/ This is ...(my sister)..., mówi ile ma lat: I'm ... (7)...;</p> <p>3) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów: np. What's your name? / I'm ...(Kate).../My name is ... (Kate) ... How old are you? I'm ... (7).../ What is it? It's a ...(blue)... (car)... . / What colour is it? It's ... (red)... . / What is it made of? It's made of ... (metal)... ; Who's this? This is ... (my mum) .../Who is this? She's ... (my grandma); How many ... (girls)...? ...Two...;</p> <p>4) stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe: wita się (Hello! Hi! Good morning, teacher!), żegna się (Goodbye, teacher! See you later!), dziękuje (Thank you.), prosi (np. ...A ruler..., please.), przeprasza (I'm sorry.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; - posiada podstawowe informacje o angielskich świętach (Boże Narodzenie i Wielkanoc); - współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki; - korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych (angielskie gry online).
--	--