

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY II

W klasie II śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z języka angielskiego jest oceną opisową, zawierającą informację o poziomie osiągnięć edukacyjnych ucznia w zakresie poniższych wymagań:

Ocena śródroczna	UCZEŃ: - posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych w zakresie następujących tematów: 1) ŚWIĘTA I TRADYCJE: nazywa przedmioty związane z urodzinami (balloon, candle, cup, card, clown, cake, presents: robot, basketball, puzzle, yo-yo), potrafi przeliterować ich nazwy, nazwać ich kształty (triangle, circle, rectangle, square), policzyć przedmioty w zakresie 1-20 oraz złożyć życzenia urodzinowe (Happy birthday!); 2) PRZYRODA WOKÓŁ MNIE: nazywa pory roku (spring, summer, autumn, winter), opisuje pogodę (It's windy/sunny/snowy/cloudy/rainy/stormy, wet/dry/cold/hot), pyta o pogodę (What's the weather like?), określa kierunki świata (in the north/south/west/east); 3) JA I MOJE CIAŁO: nazywa elementy garderoby (jacket, cap, socks, trousers, shirt, dress, boots, shoes, sunglasses, jeans, trainers, T-shirt, sweater, shorts, skirt), opisuje ubranie swoje i innych, np. I've got ...a red dress/ She's wearing ...blue socks ... , zna dwie nazwy materiałów z jakich może być wykonane ubranie (wool, cotton); 4) MOJE MIEJSCE ZAMIESZKANIA: nazywa pomieszczenia znajdujące się w domu (attic, bedroom, bathroom, living room, dining room, kitchen, garden) oraz wyposażenie domu (bed, sofa, bath, table), określa miejsce, w którym znajdują się osoby przedstawione na obrazku, np. Mum is in the kitchen.; 5) ŚWIAT BAŚNI I WYOBRAŻNI: nazywa głównych bohaterów "Czerwonego Kapturka" (Little Red Riding Hood: mum, grandma, wolf, hunter) i zna podstawowe słownictwo z bajki (basket, forest, sick, big eyes, big ears, big teeth, kill); - rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne: 1) reaguje na typowe polecenia używane w klasie (np. Sit down!/Stand up!); 2) rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; - rozumie wyrazy i jednozdaniowe oraz kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem), szczególnie gdy są wspierane obrazem lub dźwiękiem; - w zakresie wypowiedzi ustnych: 1) powtarza wyrazy i proste zdania; 2) tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. There are eight candles; nazywa i opisuje obiekty z otoczenia, np. There's an old bridge in Dobieszyn.;
-----------------------------	---

	<p>3) recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie, np. Happy Birthday Song, My weather machine, Put on your shoes, A spider in the house;</p> <p>4) używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, np. składa życzenia urodzinowe (Happy birthday!);</p> <p>- w zakresie wypowiedzi pisemnych przepisuje wyrazy i proste zdania;</p> <p>- w zakresie reagowania:</p> <p>1) reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia, np. I don't understand. Let's check.; I'm cold. Put on your sweater.; Well done.; I'm scared. Don't worry.;</p> <p>2) przedstawia siebie i inne osoby, mówi jak się nazywa (I'm ...(Kate)..., ile ma lat (I'm ...8...), skąd pochodzi (I come from Dobieszyn);</p> <p>3) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów: np. What's your name? I'm ...(Kate).../My name is ...(Kate) ...; How old are you? I'm ...(7)...; How many ...(presents)...? ...(Seven)...; Is there ...(a cup)...? Yes, there is./No, there isn't.; Is it ...(cold)...? Yes, it is./No, it isn't.;</p> <p>4) stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe: wita się (Hello! Hi! Good morning, teacher!), żegna się (Goodbye, teacher! See you later!), dziękuje (Thank you.), prosi (np. ...A ruler..., please.), przeprasza (I'm sorry.).</p> <p>- wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;</p> <p>- posiada podstawowe informacje o angielskich świętach (np. Bonfire Night);</p> <p>- współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki;</p> <p>- korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych (angielskie gry online).</p>
Ocena roczna	<p>UCZEŃ:</p> <p>- posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych w zakresie następujących tematów:</p> <p>1) ŚWIĘTA I TRADYCJE: nazywa przedmioty związane z urodzinami (balloon, candle, cup, card, clown, cake, presents: robot, basketball, puzzle, yo-yo), potrafi przeliterować ich nazwy, nazwać ich kształty (triangle, circle, rectangle, square), policzyć przedmioty w zakresie 1-20 oraz złożyć życzenia urodzinowe (Happy birthday!);</p> <p>2) PRZYRODA WOKÓŁ MNIE: nazywa pory roku (spring, summer, autumn, winter), opisuje pogodę (It's windy/sunny/snowy/cloudy/rainy/stormy, wet/dry/cold/hot), pyta o pogodę (What's the weather like?), określa kierunki świata (in the north/south/west/east);</p> <p>3) JA I MOJE CIAŁO: nazywa elementy garderoby (jacket, cap, socks, trousers, shirt, dress, boots, shoes, sunglasses, jeans, trainers, T-shirt, sweater, shorts, skirt), opisuje ubranie swoje i innych, np. I've got ...a red dress .../ She's wearing ...blue socks ... , zna dwie nazwy materiałów z jakich może być wykonane ubranie (wool, cotton);</p> <p>4) MOJE MIEJSCE ZAMIESZKANIA: nazywa pomieszczenia znajdujące się w domu (attic, bedroom, bathroom, living room, dining room, kitchen, garden) oraz wyposażenie domu (bed, sofa, bath, table), określa miejsce, w którym znajdują się osoby przedstawione na obrazku, np. Mum is in the kitchen.;</p>

	<p>5) ŚWIAT BAŚNI I WYOBRAŹNI: nazywa głównych bohaterów "Czerwonego Kapturka" (Little Red Riding Hood: mum, grandma, wolf, hunter) i zna podstawowe słownictwo z bajki (basket, forest, sick, big eyes, big ears, big teeth, kill);</p> <p>6) MÓJ CZAS WOLNY: nazywa czynności (swim, dive, walk, sing, shout, climb, cook, run, dance, jump, fly, catch), opisuje swoje umiejętności i ich brak (np. I can dance./I can't cook);</p> <p>7) PRZYRODA WOKÓŁ MNIE: nazywa zwierzęta domowe i dzikie (sheep, horse, donkey, cow, goat, chicken, duck, pig, bat, squirrel, frog, fox), pyta i odpowiada na pytania o umiejętności zwierząt (np. Can a horse fly? No, it can't), nazywa gatunki zwierząt (amphibian, mammal, bird, reptile);</p> <p>8) JEDZENIE: nazywa produkty spożywcze (chicken, rice, pasta, milk, salad, yoghurt, cheese, bread, juice, crisps, biscuits, ice cream, chips, water, sweets), opisuje smak (salty, sweet, sour) i upodobania kulinarne (np. I like chicken.);</p> <p>9) SPORT: nazywa dyscypliny sportu i sprzęt sportowy (canoe, paddle, goal, football, helmet, rollerskates, board game, counters, trampoline, hula hoop, skipping rope, skateboard); przelicza sprzęt w zakresie 1-20, mówi, co posiada (np. I've got ...(a helmet) ...);</p> <p>10) WAKACJE: nazywa wakacyjne miejsca zakwaterowania (camper van, hotel, caravan, tent, cottage);</p> <p>- rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne:</p> <p>1) reaguje na typowe polecenia używane w klasie (np. Sit down!/Stand up!);</p> <p>2) rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;</p> <p>3) znajduje w wypowiedzi określone informacje;</p> <p>- rozumie wyrazy i jednozdaniowe oraz kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem):</p> <p>1) rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;</p> <p>2) znajduje w wypowiedzi określone informacje;</p> <p>- w zakresie wypowiedzi ustnych:</p> <p>1) powtarza wyrazy i proste zdania;</p> <p>2) tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. There are eight candles; nazywa i opisuje obiekty z otoczenia There's an old bridge in Dobieszyn.; nazywa czynności, np. I can dance.;</p> <p>3) recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie, np. Happy Birthday Song, My weather machine, Put on your shoes, A spider in the house;</p> <p>4) używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, np. składa życzenia urodzinowe (Happy birthday!);</p> <p>- w zakresie wypowiedzi pisemnych:</p> <p>1) przepisuje wyrazy i proste zdania;</p> <p>2) pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;</p> <p>3) pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie;</p>
--	---

	<p>- w zakresie reagowania:</p> <p>1) reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia, np. I don't understand. Let's check.; I'm cold. Put on your sweater.; Well done.; I'm scared. Don't worry.; Oh dear! Quick;</p> <p>2) przedstawia siebie i inne osoby, mówi jak się nazywa (I'm ...(Kate)..., ile ma lat (I'm ...8...), skąd pochodzi (I come from Dobieszyn) i co potrafi robić (np. I can ...cook)...;</p> <p>3) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów: np. What's your name? I'm ...(Kate).../My name is ...(Kate) ...; How old are you? I'm ...(7)...; How many ...(presents)...? ...(Seven)...; Is there ...(a cup)...? Yes, there is./No, there isn't.; Is it ...(cold)...? Yes, it is./No, it isn't.; What's your favourite animal? My favourite animal is ...(a horse)...; Do you like ...(pasta)...? Yes, I do./No, I don't.; Have you got(a helmet)...? Yes, I have./No, I haven't.;</p> <p>4) stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe: wita się (Hello! Hi! Good morning, teacher!), żegna się (Goodbye, teacher! See you later!), dziękuje (Thank you.), prosi (np. ...A ruler..., please.), przeprasza (I'm sorry.);</p> <p>5) wyraża swoje upodobania, np. I like rice./I don't like sweets.</p> <p>- wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;</p> <p>- posiada podstawowe informacje o angielskich świętach (np. Bonfire Night);</p> <p>- współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki;</p> <p>- korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych (angielskie gry online).</p>
--	--