

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY III

W klasie III śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z języka angielskiego jest oceną opisową, zawierającą informację o poziomie osiągnięć edukacyjnych ucznia w zakresie poniższych wymagań:

Ocena śródroczna	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych w zakresie następujących tematów: <ol style="list-style-type: none"> 1) MÓJ DOM: nazywa wyposażenie swojego pokoju (clock, bookshelf, lamp, laptop, bin, wardrobe, door, window, floor, wall, curtains, rug, poster, toy chest, bedside table), określa położenie przedmiotów (np. The lamp is on the bedside table) i przynależność (np. It's Tom's laptop); 2) MÓJ CZAS WOLNY: nazywa czynności wykonywane w wolnym czasie (drink, listen to music, ride a bike, eat, watch TV, sleep, play computer games, read), określa porę dnia wykonywanych czynności (in the morning, in the afternoon, in the evening, at night), wyraża upodobania (np. I like to sleep.); 3) PRZYRODA WOKÓŁ MNIE: nazywa elementy krajobrazu (lake, leaf, river, tree, island, path, rock, flower, caterpillar, ladybird, snail, beetle), krótko opisuje krajobraz (np. There's a lake. In the spring, there's a lot of water in the lake.), wskazuje elementy krajobrazu za pomocą zaimków: this/these; 4) SKLEP: nazywa warzywa na straganie (carrot, onion, potato, cabbage, tomato, pepper, cucumber, mushroom, lettuce, leek, beetroot) i dania w restauracji (pizza, hamburger, sandwich, milkshake), rozróżnia i tworzy liczbę pojedynczą i liczbę mnogą rzeczownika (np. one carrot – two carrots); 5) ŚWIAT BAŚNI I WYOBRAŹNI: nazywa głównych bohaterów "Jasia i Małgosi" (Hansel and Gretel: mum, dad, parents, boy, girl, siblings, witch) i zna podstawowe słownictwo z bajki (gingerbread, cake, candy house, forest, oven, save); - rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne: <ol style="list-style-type: none"> 1) reaguje na typowe polecenia używane w klasie (np. Sit down!/Stand up!); 2) rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; 3) znajduje w wypowiedzi określone informacje; - rozumie wyrazy i jednozdaniowe oraz kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem): <ol style="list-style-type: none"> 1) rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; 2) znajduje w wypowiedzi określone informacje; - w zakresie wypowiedzi ustnych: <ol style="list-style-type: none"> 1) powtarza wyrazy i proste zdania; 2) tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. The clock is on the wall.; nazywa i opisuje obiekty z otoczenia, np. There's a farm near my
-----------------------------	--

	<p>house.;</p> <p>3) recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie, np. Where's the clock?, It's time for sport!, Shopping at the market;</p> <p>4) używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, np. zabawy w sklep;</p> <p>- w zakresie wypowiedzi pisemnych:</p> <p>1) przepisuje wyrazy i proste zdania;</p> <p>2) pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;</p> <p>3) pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie;</p> <p>- w zakresie reagowania:</p> <p>1) reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia, np. See you later. Have a nice day!; Can you help me? Yes, of course.; Can I have ...(two potatoes)..., please? Here you are.;</p> <p>2) przedstawia siebie i inne osoby, mówi jak się nazywa (np. I'm ...(Kate)..., mówi ile ma lat (I'm ...9...), skąd pochodzi (I come from Dobieszyn) i co potrafi robić (np. I can read.);</p> <p>3) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów: np. What's your name? I'm ...(Kate).../My name is ...(Kate) ...; How old are you? I'm ...(9)...; Where's ...(the clock)..? ...On the (bookshelf)...; What time is it? It's ...(ten)... o' clock; Do you like ...(to play tennis)...? Yes, I do./No, I don't.; Is it ...(a river)...? Yes, it is./No, it isn't.;</p> <p>4) stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe: wita się (Hello! Hi! Good morning, teacher!), żegna się (Goodbye, teacher! See you later!), dziękuje (Thank you.), prosi (np. Can I have two cucumbers, please?), przeprasza (I'm sorry.);</p> <p>5) wyraża swoje upodobania (np. I like hamburgers.);</p> <p>- w zakresie przetwarzania tekstu uczeń nazywa w języku angielskim osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych;</p> <p>- wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;</p> <p>- posiada podstawowe informacje o krajach anglojęzycznych (np. wie, czym jest Pancake Day);</p> <p>- potrafi określić, czego się nauczył i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. poprzez oglądanie bajek w języku angielskim lub korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych;</p> <p>- współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki;</p> <p>- korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych (angielskie gry online).</p>
--	--

<p>Ocena roczna</p>	<p>UCZEŃ:</p> <p>- posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych w zakresie następujących tematów:</p> <p>1) MÓJ DOM: nazywa wyposażenie swojego pokoju (clock, bookshelf, lamp, laptop, bin, wardrobe, door, window, floor, wall, curtains, rug, poster, toy chest, bedside table), określa położenie przedmiotów (np. The lamp is on the bedside table) i przynależność (np. It's Tom's laptop);</p> <p>2) MÓJ CZAS WOLNY: nazywa czynności wykonywane w wolnym czasie (drink, listen to music, ride a bike, eat, watch TV, sleep, play computer games, read), określa porę dnia wykonywanych czynności (in the morning, in the afternoon, in the evening, at night), wyraża upodobania (np. I like to sleep.);</p> <p>3) PRZYRODA WOKÓŁ MNIE: nazywa elementy krajobrazu (lake, leaf, river, tree, island, path, rock, flower, caterpillar, ladybird, snail, beetle), krótko opisuje krajobraz (np. There's a lake. In the spring, there's a lot of water in the lake.), wskazuje elementy krajobrazu za pomocą zaimków: this/these;</p> <p>4) SKLEP: nazywa warzywa na straganie (carrot, onion, potato, cabbage, tomato, pepper, cucumber, mushroom, lettuce, leek, beetroot) i dania w restauracji (pizza, hamburger, sandwich, milkshake), rozróżnia i tworzy liczbę pojedynczą i liczbę mnogą rzeczownika (np. one carrot – two carrots);</p> <p>5) ŚWIAT BAŚNI I WYOBRAŻNI: nazywa głównych bohaterów "Jasia i Małgosi" (Hansel and Gretel: mum, dad, parents, boy, girl, siblings, witch) i zna podstawowe słownictwo z bajki (gingerbread, cake, candy house, forest, oven, save);</p> <p>6) POPULARNE ZAWODY: zna nazwy popularnych zawodów (doctor, teacher, chef, bus driver, pilot, gardener, firefighter, police officer, dentist, nurse, engineer, footballer, singer, astronaut, vet, farmer, baker); mówi, kim chciałby zostać w przyszłości, np. I want to be a singer.</p> <p>7) MOJE MIEJSCE ZAMIESZKANIA: nazywa obiekty w mieście (hospital, museum, library, cafe, school, supermarket, swimming pool, toy shop, station, theatre, restaurant, bakery, playground, bookshop), opisuje okolicę z użyciem przyimków miejsca: in front of, behind, next to (np. I can see a hospital next to the museum.), wskazuje kierunek: Go straight on./Turn right./Turn left./It's on the left./It's on the right.;</p> <p>8) MÓJ DZIEŃ: nazywa czynności dnia codziennego (get up, get dressed, have breakfast, go to school, come home, do homework, have a shower, go to bed, have lunch/a snack/dinner, określa czas wykonywania czynności, np. She has breakfast at ten o'clock.;</p> <p>9) JA I MÓJ WYGLĄD: opisuje swój wygląd (curly hair, dark hair, straight hair, short hair, long hair, fair hair, plaits, a ponytail, (blue) eyes, glasses, freckles, braces), opisuje wygląd innych osób, np. He's got brown eyes and glasses;</p> <p>10) MÓJ KRAJ: nazywa charakterystyczne elementy krajobrazu w swojej okolicy (np. woods, hill, farm, road, gate) i krótko opisuje okolicę, w której mieszka;</p> <p>- rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne:</p> <p>1) reaguje na typowe polecenia używane w klasie (np. Sit down!/Stand up!);</p> <p>2) rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;</p>
----------------------------	--

	<p>3) znajduje w wypowiedzi określone informacje;</p> <p>- rozumie wyrazy i jednozdaniowe oraz kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem):</p> <p>1) rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;</p> <p>2) znajduje w wypowiedzi określone informacje;</p> <p>- w zakresie wypowiedzi ustnych:</p> <p>1) powtarza wyrazy i proste zdania;</p> <p>2) tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. The clock is on the wall.; nazywa i opisuje obiekty z otoczenia, np. There's a farm near my house.;</p> <p>3) recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie, np. Where's the clock?, It's time for sport!, Shopping at the market;</p> <p>4) używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, np. zabawy w sklep;</p> <p>- w zakresie wypowiedzi pisemnych:</p> <p>1) przepisuje wyrazy i proste zdania;</p> <p>2) pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;</p> <p>3) pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie;</p> <p>- w zakresie reagowania:</p> <p>1) reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia, np. See you later. Have a nice day!; Can you help me? Yes, of course.; Can I have ...(two potatoes)..., please? Here you are.; I'm hungry. Me, too!; We're late! Quick, let's go!; You look great! Thank you!;</p> <p>2) przedstawia siebie i inne osoby, mówi jak się nazywa (np. I'm ...(Kate)..., mówi ile ma lat (I'm ...9...), skąd pochodzi (I come from Dobieszyn) i co potrafi robić (np. I can read.);</p> <p>3) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów: np. What's your name? I'm ...(Kate).../My name is ...(Kate) ...; How old are you? I'm ...(9)...; Where's ...(the clock)..? ...On the (bookshelf)...; What time is it? It's ...(ten)... o' clock; Do you like ...(to play tennis)...? Yes, I do./No, I don't.; Is it ...(a river)...? Yes, it is./No, it isn't.; Is she/he ...(a doctor)...? Yes, she/he is. No, he/she isn't.; What can you see? I can see ...(a bakery)...; Excuse me, where's ... (the supermarket)...? Go straight on.;</p> <p>4) stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe: wita się (Hello! Hi! Good morning, teacher!), żegna się (Goodbye, teacher! See you later!), dziękuje (Thank you.), prosi (np. Can I have two cucumbers, please?), przeprasza (I'm sorry.);</p> <p>5) wyraża swoje upodobania (np. I like hamburgers.);</p> <p>- w zakresie przetwarzania tekstu uczeń nazywa w języku angielskim osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych;</p> <p>- wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - posiada podstawowe informacje o krajach anglojęzycznych (np. wie, czym jest Pancake Day, nazywa słynne miejsca w Londynie); - potrafi określić, czego się nauczył i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. poprzez oglądanie bajek w języku angielskim lub korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych); - współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki; - korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych (angielskie gry online).
--	--