

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy IV

Ocena **śródroczna** obejmuje wymagania edukacyjne w zakresie następujących tematów:

1. Człowiek: dane personalne, umiejętności,
zaimki osobowe w formie podmiotu i zaimki wskazujące, czasownik “be” w zdaniach twierdzących, czasowniki modalne “can/could/may”.
2. Edukacja: przybory szkolne, przedmioty nauczania,
czasownik “be” w zdaniach przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach, zaimki pytające, określanie czasu zegarowego.
3. Miejsce zamieszkania: pomieszczenia i wyposażenie domu,
zdania z podmiotem *there* (There’s/There are), przymyki określające miejsce.
4. Życie prywatne: członkowie rodziny, formy spędzania czasu wolnego,
forma dzierżawcza ‘s, liczba mnoga rzeczownika regularna i nieregularna.
5. Świat przyrody: dni tygodnia, miesiące i pory roku, liczebniki główne.

Ocena **roczna** obejmuje wymagania edukacyjne w zakresie następujących tematów:

1. Człowiek: dane personalne, umiejętności i zainteresowania, wygląd zewnętrzny,
zaimki osobowe w formie podmiotu i zaimki wskazujące, czasownik “be” w zdaniach twierdzących, czasowniki modalne “can/could/may”.
2. Edukacja: przybory szkolne, przedmioty nauczania,
czasownik “be” w zdaniach przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach, zaimki pytające, określanie czasu zegarowego.
3. Miejsce zamieszkania: pomieszczenia i wyposażenie domu,
zdania z podmiotem *there* (There’s/There are), przymyki określające miejsce.

4. Życie prywatne: członkowie rodziny, formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego,

forma dzierżawcza ‘s, liczba mnoga rzeczownika regularna i nieregularna, przymiotniki dzierżawcze, zdania twierdzące, pytające i przeczące w czasie present simple.

5. Świat przyrody: dni tygodnia, miesiące i pory roku, zwierzęta domowe i hodowlane, liczebniki główne, czasownik “have got”.

| Ocena celująca | Ocena bardzo dobra | Ocena dobra | Ocena dostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena niedostateczna |
|--|--|--|---|--|---|
| 1. Znajomość środków językowych Uczeń biegle posługuje się poznanym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) w zakresie ww. tematów. | 1. Znajomość środków językowych Uczeń poprawnie posługuje się poznanym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) w zakresie ww. tematów. | 1. Znajomość środków językowych Uczeń posługuje się większością poznanego zasobu środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) w zakresie ww. tematów. | 1. Znajomość środków językowych Uczeń posługuje się poznanym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) popełniając liczne błędy w zakresie ww. tematów. | 1. Znajomość środków językowych Uczeń posługuje się poznanym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) popełniając bardzo liczne błędy w zakresie ww. tematów. | 1. Znajomość środków językowych Uczeń nie potrafi posługiwać się poznanym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) w zakresie ww. tematów. |
| 2. Rozumienie wypowiedzi i reagowanie 1) Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie ww. tematów: - określa główną myśl wypowiedzi/tekstu lub fragmentu wypowiedzi/tekstu, - określa intencje autora wypowiedzi/tekstu, - określa kontekst wypowiedzi (nadawcę, odbiorcę, formę, czas, | 2. Rozumienie wypowiedzi i reagowanie 1) Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie ww. tematów: - określa główną myśl wypowiedzi/tekstu lub fragmentu wypowiedzi/tekstu, - określa intencje autora wypowiedzi/tekstu, - określa kontekst wypowiedzi (nadawcę, odbiorcę, formę, czas, | 2. Rozumienie wypowiedzi i reagowanie 1) Uczeń w większości rozumie proste wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie ww. tematów, popełnia niewielkie błędy w: - określaniu głównej myśli wypowiedzi/tekstu lub fragmentu wypowiedzi/tekstu, - określaniu intencji autora wypowiedzi/tekstu, - określaniu kontekstu | 2. Rozumienie wypowiedzi i reagowanie 1) Uczeń ma trudności w rozumieniu prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych w zakresie ww. tematów, w tym w: - określaniu głównej myśli wypowiedzi/tekstu lub fragmentu wypowiedzi/tekstu, - określaniu intencji autora wypowiedzi/tekstu, - określaniu kontekstu | 2. Rozumienie wypowiedzi i reagowanie 1) Uczeń ma duże trudności w rozumieniu prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych w zakresie ww. tematów, w tym w: - określaniu głównej myśli wypowiedzi/tekstu lub fragmentu wypowiedzi/tekstu, - określaniu intencji autora wypowiedzi/tekstu, - określaniu kontekstu | 2. Rozumienie wypowiedzi i reagowanie 1) Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych w zakresie ww. tematów, w tym nie potrafi: - określić głównej myśli wypowiedzi/tekstu lub fragmentu wypowiedzi/tekstu, - określić intencji autora wypowiedzi/tekstu, - określić kontekstu |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| <p>miejsce, sytuację), - znajduje w wypowiedzi/tekście określone informacje. 2) Uczeń prawidłowo reaguje w typowych sytuacjach: - przedstawia siebie i innych, - uzyskuje informacje na temat danych personalnych i członków rodziny, - wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania innych osób, - pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia, - wyraża prośbę oraz zgodę i odmowę spełnienia prośby, - stosuje zwroty grzecznościowe, Good morning/Goodbye, Thank you, I'm sorry, Can/Could/May I ..?</p> | <p>miejsce, sytuację), - znajduje w wypowiedzi/tekście określone informacje. 2) Uczeń reaguje prawie zawsze prawidłowo w typowych sytuacjach: - przedstawia siebie i innych, - uzyskuje informacje na temat danych personalnych i członków rodziny, - wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania innych osób, - pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia, - wyraża prośbę oraz zgodę i odmowę spełnienia prośby, - stosuje zwroty grzecznościowe, Good morning/Goodbye, Thank you, I'm sorry, Can/Could/May I ..?</p> | <p>wypowiedzi (nadawcy, odbiorcy, formy, czasu, miejsca, sytuacji), - znajdowaniu w wypowiedzi/tekście określonych informacji. 2) Uczeń reaguje w większości adekwatnie i w sposób na ogół zrozumiały w typowych sytuacjach: - przedstawia siebie i innych, - uzyskuje informacje na temat danych personalnych i członków rodziny, - wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania innych osób, - pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia, - wyraża prośbę oraz zgodę i odmowę spełnienia prośby, - stosuje zwroty grzecznościowe, Good morning/Goodbye, Thank you, I'm sorry, Can/Could/May I ..?</p> | <p>wypowiedzi (nadawcy, odbiorcy, formy, czasu, miejsca, sytuacji), - znajdowaniu w wypowiedzi/tekście określonych informacji. 2) Uczeń często reaguje nieadekwatnie lub w sposób niezrozumiały w typowych sytuacjach gdy: - przedstawia siebie i innych, - uzyskuje informacje na temat danych personalnych i członków rodziny, - wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania innych osób, - pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia, - wyraża prośbę oraz zgodę i odmowę spełnienia prośby, - stosuje zwroty grzecznościowe, Good morning/Goodbye, Thank you, I'm sorry, Can/Could/May I ..?</p> | <p>wypowiedzi (nadawcy, odbiorcy, formy, czasu, miejsca, sytuacji), - znajdowaniu w wypowiedzi/tekście określonych informacji. 2) Uczeń bardzo często reaguje nieadekwatnie lub w sposób w większości niezrozumiały w typowych sytuacjach gdy: - przedstawia siebie i innych, - uzyskuje informacje na temat danych personalnych i członków rodziny, - wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania innych osób, - pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia, - wyraża prośbę oraz zgodę i odmowę spełnienia prośby, - stosuje zwroty grzecznościowe, Good morning/Goodbye, Thank you, I'm sorry, Can/Could/May I ..?</p> | <p>wypowiedzi (nadawcy, odbiorcy, formy, czasu, miejsca, sytuacji), - znaleźć w wypowiedzi/tekście określonych informacji. 2) Uczeń nie potrafi reagować w typowych sytuacjach: - przedstawić siebie i innych, - uzyskać informacji na temat danych personalnych i członków rodziny, - wyrazić swoje upodobania i pytać o upodobania innych osób, - pytać o pozwolenie, udzielić i odmówić pozwolenia, - wyrazić prośbę oraz zgodę i odmowę spełnienia prośby, - stosować zwrotów grzecznościowych, Good morning/Goodbye, Thank you, I'm sorry, Can/Could/May I ..?</p> |
| <p>3. Tworzenie wypowiedzi Uczeń samodzielnie tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi: - opisuje siebie, - opisuje swoją salę lekcyjną, - opisuje ulubionego</p> | <p>3. Tworzenie wypowiedzi Uczeń samodzielnie tworzy krótkie, proste, prawie zawsze spójne i logiczne wypowiedzi: - opisuje siebie, - opisuje swoją salę lekcyjną,</p> | <p>3. Tworzenie wypowiedzi Uczeń samodzielnie lub z niewielką pomocą (np.. nauczyciela, słownika, wzoru, szablonu) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi:</p> | <p>3. Tworzenie wypowiedzi Uczeń tworzy krótkie, proste wypowiedzi z licznymi błędami, które utrudniają, ale nie uniemożliwiają</p> | <p>3. Tworzenie wypowiedzi Uczeń tworzy krótkie, proste wypowiedzi z bardzo licznymi błędami, często utrudniającymi lub uniemożliwiającymi komunikację:</p> | <p>3. Tworzenie wypowiedzi Uczeń nie potrafi utworzyć krótkich, prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi. Nie potrafi:</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| <p>sportowca, - opisuje ulubione zwierzątko, - opisuje członka swojej rodziny, - opisuje upodobania, - przedstawia fakty z teraźniejszości za pomocą czasu present simple.</p> | <p>- opisuje ulubionego sportowca, - opisuje ulubione zwierzątko, - opisuje członka swojej rodziny, - opisuje upodobania, - przedstawia fakty z teraźniejszości za pomocą czasu present simple.</p> | <p>- opisuje siebie, - opisuje swoją salę lekcyjną, - opisuje ulubionego sportowca, - opisuje ulubione zwierzątko, - opisuje członka swojej rodziny, - opisuje upodobania, - przedstawia fakty z teraźniejszości za pomocą czasu present simple.</p> | <p>komunikacji: - opisując siebie, - opisując swoją salę lekcyjną, - opisując ulubionego sportowca, - opisując ulubione zwierzątko, - opisując członka swojej rodziny, - opisując upodobania, - przedstawiając fakty z teraźniejszości za pomocą czasu present simple.</p> | <p>- opisując siebie, - opisując swoją salę lekcyjną, - opisując ulubionego sportowca, - opisując ulubione zwierzątko, - opisując członka swojej rodziny, - opisując upodobania, - przedstawiając fakty z teraźniejszości za pomocą czasu present simple.</p> | <p>- opisać siebie, - opisać swoją salę lekcyjną, - opisać ulubionego sportowca, - opisać ulubione zwierzątko, - opisać członka swojej rodziny, - opisać upodobania, - przedstawić fakty z teraźniejszości za pomocą czasu present simple.</p> |
| <p>4. Uczeń: - posiada podstawową wiedzę o Wielkiej Brytanii (państwa wchodzące w skład Zjednoczonego Królestwa, Rodzina Królewska, Pałac Buckingham, system edukacyjny w Wielkiej Brytanii, Boże Narodzenie i Wielkanoc w Wielkiej Brytanii), - posiada świadomość językową oraz świadomość związku między kulturą własną i angielską oraz wrażliwość międzykulturową. - współdziała w grupie.</p> | <p>4. Uczeń: - posiada podstawową wiedzę o Wielkiej Brytanii (państwa wchodzące w skład Zjednoczonego Królestwa, Rodzina Królewska, Pałac Buckingham, system edukacyjny w Wielkiej Brytanii, Boże Narodzenie i Wielkanoc w Wielkiej Brytanii), - posiada świadomość językową oraz świadomość związku między kulturą własną i angielską oraz wrażliwość międzykulturową. - współdziała w grupie.</p> | <p>4. Uczeń: - posiada podstawową wiedzę o Wielkiej Brytanii (państwa wchodzące w skład Zjednoczonego Królestwa, Rodzina Królewska, Pałac Buckingham, system edukacyjny w Wielkiej Brytanii, Boże Narodzenie i Wielkanoc w Wielkiej Brytanii), - posiada świadomość językową oraz świadomość związku między kulturą własną i angielską oraz wrażliwość międzykulturową. - współdziała w grupie.</p> | <p>4. Uczeń: - posiada podstawową wiedzę o Wielkiej Brytanii, świadomość językową oraz świadomość związku między kulturą własną i angielską oraz wrażliwość międzykulturową. - na ogół współdziała w grupie.</p> | <p>4. Uczeń: - posiada podstawową wiedzę o Wielkiej Brytanii, świadomość językową oraz świadomość związku między kulturą własną i angielską oraz wrażliwość międzykulturową. - próbuje współdziałać w grupie.</p> | <p>4. Uczeń: - nie posiada podstawowej wiedzy o Wielkiej Brytanii, świadomości językowej oraz świadomości związku między kulturą własną i angielską oraz wrażliwości międzykulturowej, - nie potrafi współdziałać w grupie.</p> |