

### **Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy V**

Ocena **śródroczna** obejmuje wymagania edukacyjne w zakresie następujących tematów:

1. Człowiek: wygląd i ubiór,  
zaimki osobowe w formie dopełnienia, czas present simple i miejsce przysłówka w zdaniu.
2. Edukacja: szkoła i jej pomieszczenia, zajęcia pozalekcyjne,  
przedimki nieokreślone: a/an oraz zaimki nieokreślone: some/any, much/many, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne,  
konstrukcja “would like to”.
3. Życie prywatne: zainteresowania muzyczne,  
czas present continuous w zdaniach twierdzących i przeczących.
4. Nauka i technika: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych,  
czas present continuous w zdaniach pytających i krótkich odpowiedziach, zaimki dzierżawcze, przedimek określony “the” i  
przedimek zerowy.

Ocena **roczna** obejmuje wymagania edukacyjne w zakresie następujących tematów:

1. Człowiek: wygląd i ubiór,  
zaimki osobowe w formie dopełnienia, czas present simple i miejsce przysłówka w zdaniu.
2. Edukacja: szkoła i jej pomieszczenia, zajęcia pozalekcyjne,  
przedimki nieokreślone: a/an oraz zaimki nieokreślone: some/any, much/many, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne,  
konstrukcja “would like to”.
3. Życie prywatne: zainteresowania muzyczne,  
czas present continuous w zdaniach twierdzących i przeczących.

4. Nauka i technika: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, czas present continuous w zdaniach pytających i krótkich odpowiedziach, zaimki dzierżawcze, przedimek określony “the” i przedimek zerowy.

5. Świat przyrody: krajobraz, stopniowanie regularne i nieregularne przymiotników używane do porównań w stopniu równym, wyższym i najwyższym.

6. Podróżowanie i turystyka: obiekty w mieście i orientacja w terenie, przyimki określające kierunek i odległość, czasownik “be” w czasie past simple, zdania z podmiotem “there” (There was/There were).

7. Praca: popularne zawody i miejsca pracy, zdania twierdzące w czasie past simple z czasownikami regularnymi i nieregularnymi.

8. Podróżowanie i turystyka: kraje i narodowości, zdania przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie past simple z czasownikami regularnymi i nieregularnymi.

Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
<b>1. Znajomość środków językowych</b> Uczeń biegle posługuje się poznanym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) w zakresie ww. tematów.	<b>1. Znajomość środków językowych</b> Uczeń poprawnie posługuje się poznanym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) w zakresie ww. tematów.	<b>1. Znajomość środków językowych</b> Uczeń posługuje się większością poznanych zasobów środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) w zakresie ww. tematów.	<b>1. Znajomość środków językowych</b> Uczeń posługuje się poznanym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) popołniając liczne błędy w zakresie ww. tematów.	<b>1. Znajomość środków językowych</b> Uczeń posługuje się poznanym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) popołniając bardzo liczne błędy w zakresie ww. tematów.	<b>1. Znajomość środków językowych</b> Uczeń nie potrafi posługiwać się poznanym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) w zakresie ww. tematów.

<p><b>2. Rozumienie wypowiedzi i reagowanie</b></p> <p>1) Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie ww. tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa główną myśl wypowiedzi/tekstu lub fragmentu wypowiedzi/tekstu,</li> <li>- określa intencje autora wypowiedzi/tekstu,</li> <li>- określa kontekst wypowiedzi (nadawcę, odbiorcę, formę, czas, miejsce, sytuację),</li> <li>- znajduje w wypowiedzi/tekście określone informacje.</li> </ul> <p>2) Uczeń prawidłowo reaguje w typowych sytuacjach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nawiązuje kontakty towarzyskie,</li> <li>- składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje,</li> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (pyta o drogę i wskazuje kierunek, pyta i udziela informacji na temat minionych wakacji),</li> <li>- proponuje, np.. "Would you like ...?", przyjmuje i</li> </ul>	<p><b>2. Rozumienie wypowiedzi i reagowanie</b></p> <p>1) Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie ww. tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa główną myśl wypowiedzi/tekstu lub fragmentu wypowiedzi/tekstu,</li> <li>- określa intencje autora wypowiedzi/tekstu,</li> <li>- określa kontekst wypowiedzi (nadawcę, odbiorcę, formę, czas, miejsce, sytuację),</li> <li>- znajduje w wypowiedzi/tekście określone informacje.</li> </ul> <p>2) Uczeń reaguje prawie zawsze prawidłowo w typowych sytuacjach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nawiązuje kontakty towarzyskie,</li> <li>- składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje,</li> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (pyta o drogę i wskazuje kierunek, pyta i udziela informacji na temat minionych wakacji),</li> <li>- proponuje, np.. "Would you like ...?", przyjmuje i</li> </ul>	<p><b>2. Rozumienie wypowiedzi i reagowanie</b></p> <p>1) Uczeń w większości rozumie proste wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie ww. tematów, popełnia niewielkie błędy w:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określaniu głównej myśli wypowiedzi/tekstu lub fragmentu wypowiedzi/tekstu,</li> <li>- określaniu intencji autora wypowiedzi/tekstu,</li> <li>- określaniu kontekstu wypowiedzi (nadawcy, odbiorcy, formy, czasu, miejsca, sytuacji),</li> <li>- znajdowaniu w wypowiedzi/tekście określonych informacji.</li> </ul> <p>2) Uczeń reaguje w większości adekwatnie i w sposób na ogół zrozumiały w typowych sytuacjach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nawiązuje kontakty towarzyskie,</li> <li>- składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje,</li> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (pyta o drogę i wskazuje kierunek, pyta i udziela informacji na temat</li> </ul>	<p><b>2. Rozumienie wypowiedzi i reagowanie</b></p> <p>1) Uczeń ma trudności w rozumieniu prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych w zakresie ww. tematów, w tym w:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określaniu głównej myśli wypowiedzi/tekstu lub fragmentu wypowiedzi/tekstu,</li> <li>- określaniu intencji autora wypowiedzi/tekstu,</li> <li>- określaniu kontekstu wypowiedzi (nadawcy, odbiorcy, formy, czasu, miejsca, sytuacji),</li> <li>- znajdowaniu w wypowiedzi/tekście określonych informacji.</li> </ul> <p>2) Uczeń często reaguje nieadekwatnie lub w sposób niezrozumiały w typowych sytuacjach gdy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nawiązuje kontakty towarzyskie,</li> <li>- składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje,</li> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (pyta o drogę i wskazuje kierunek, pyta i udziela informacji na temat</li> </ul>	<p><b>2. Rozumienie wypowiedzi i reagowanie</b></p> <p>1) Uczeń ma duże trudności w rozumieniu prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych w zakresie ww. tematów, w tym w:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określaniu głównej myśli wypowiedzi/tekstu lub fragmentu wypowiedzi/tekstu,</li> <li>- określaniu intencji autora wypowiedzi/tekstu,</li> <li>- określaniu kontekstu wypowiedzi (nadawcy, odbiorcy, formy, czasu, miejsca, sytuacji),</li> <li>- znajdowaniu w wypowiedzi/tekście określonych informacji.</li> </ul> <p>2) Uczeń bardzo często reaguje nieadekwatnie lub w sposób w większości niezrozumiały w typowych sytuacjach gdy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nawiązuje kontakty towarzyskie,</li> <li>- składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje,</li> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (pyta o drogę i wskazuje kierunek, pyta i udziela</li> </ul>	<p><b>2. Rozumienie wypowiedzi i reagowanie</b></p> <p>1) Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych w zakresie ww. tematów, w tym nie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określić głównej myśli wypowiedzi/tekstu lub fragmentu wypowiedzi/tekstu,</li> <li>- określić intencji autora wypowiedzi/tekstu,</li> <li>- określić kontekstu wypowiedzi (nadawcy, odbiorcy, formy, czasu, miejsca, sytuacji),</li> <li>- znaleźć w wypowiedzi/tekście określonych informacji.</li> </ul> <p>2) Uczeń nie potrafi reagować w typowych sytuacjach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nawiązać kontaktów towarzyskich,</li> <li>- złożyć życzeń i gratulacji, odpowiedzieć na życzenia i gratulacje,</li> <li>- uzyskać i przekazać informacji i wyjaśnień (zapytać o drogę i wskazać kierunek, pytać i udzielać informacji na temat minionych wakacji),</li> </ul>
--	--	---	--	---	---

<p>odrzuca propozycje,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje zwroty i formy grzecznościowe, np.. Can I help you?,</li> <li>- wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się i nie zgadza się z opiniami innych,</li> <li>- podtrzymuje rozmowę telefoniczną (Hang on./Just a moment).</li> </ul>	<p>odrzuca propozycje,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje zwroty i formy grzecznościowe, np.. Can I help you?,</li> <li>- wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się i nie zgadza się z opiniami innych,</li> <li>- podtrzymuje rozmowę telefoniczną (Hang on./Just a moment).</li> </ul>	<p>minionych wakacji),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proponuje, np.. “Would you like ...?”, przyjmuje i odrzuca propozycje,</li> <li>- stosuje zwroty i formy grzecznościowe, np.. Can I help you?,</li> <li>- wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się i nie zgadza się z opiniami innych,</li> <li>- podtrzymuje rozmowę telefoniczną (Hang on./Just a moment).</li> </ul>	<p>minionych wakacji),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proponuje, np.. “Would you like ...?”, przyjmuje i odrzuca propozycje,</li> <li>- stosuje zwroty i formy grzecznościowe, np.. Can I help you?,</li> <li>- wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się i nie zgadza się z opiniami innych,</li> <li>- podtrzymuje rozmowę telefoniczną (Hang on./Just a moment).</li> </ul>	<p>informacji na temat minionych wakacji),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proponuje, np.. “Would you like ...?”, przyjmuje i odrzuca propozycje,</li> <li>- stosuje zwroty i formy grzecznościowe, np.. Can I help you?,</li> <li>- wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się i nie zgadza się z opiniami innych,</li> <li>- podtrzymuje rozmowę telefoniczną (Hang on./Just a moment).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proponować, np.. “Would you like ...?”, przyjmować i odrzucać propozycje,</li> <li>- stosować zwroty i formy grzecznościowe, np.. Can I help you?,</li> <li>- wyrażać swoje opinie, pytać o opinie, zgadzać się i nie zgadzać się z opiniami innych,</li> <li>- podtrzymywać rozmowę telefoniczną (Hang on./Just a moment).</li> </ul>
<p><b>3. Tworzenie wypowiedzi</b>  Uczeń samodzielnie tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne ustne i pisemne wypowiedzi (zaproszenie, ogłoszenie, list prywatny):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje swojego przyjaciela,</li> <li>- opisuje swoją szkołę,</li> <li>- opisuje wybraną gwiazdę muzyki,</li> <li>- opisuje podstawowe urządzenia techniczne z których korzysta na co dzień,</li> <li>- zaprasza, np. na przyjęcie,</li> <li>- opisuje swoje miejsce zamieszkania oraz miejsce przedstawione na ilustracji (np.w górach, nad morzem),</li> <li>- opowiada i opisuje czynności i wydarzenia z teraźniejszości i przeszłości.</li> </ul>	<p><b>3. Tworzenie wypowiedzi</b>  Uczeń samodzielnie tworzy krótkie, proste, prawie zawsze spójne i logiczne ustne i pisemne wypowiedzi (zaproszenie, ogłoszenie, list prywatny):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje swojego przyjaciela,</li> <li>- opisuje swoją szkołę,</li> <li>- opisuje wybraną gwiazdę muzyki,</li> <li>- opisuje podstawowe urządzenia techniczne z których korzysta na co dzień,</li> <li>- zaprasza, np. na przyjęcie,</li> <li>- opisuje swoje miejsce zamieszkania oraz miejsce przedstawione na ilustracji (np.w górach, nad morzem),</li> <li>- opowiada i opisuje czynności i wydarzenia z teraźniejszości i przeszłości.</li> </ul>	<p><b>3. Tworzenie wypowiedzi</b>  Uczeń samodzielnie lub z niewielką pomocą (np.. nauczyciela, słownika, wzoru, szablonu) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne ustne i pisemne wypowiedzi (zaproszenie, ogłoszenie, list prywatny):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje swojego przyjaciela,</li> <li>- opisuje swoją szkołę,</li> <li>- opisuje wybraną gwiazdę muzyki,</li> <li>- opisuje podstawowe urządzenia techniczne z których korzysta na co dzień,</li> <li>- zaprasza, np. na przyjęcie,</li> <li>- opisuje swoje miejsce zamieszkania oraz miejsce przedstawione na ilustracji (np.w górach, nad morzem),</li> <li>- opowiada i opisuje czynności i wydarzenia z</li> </ul>	<p><b>3. Tworzenie wypowiedzi</b>  Uczeń tworzy krótkie, proste ustne i pisemne wypowiedzi (zaproszenie, ogłoszenie, list prywatny) z licznymi błędami, które utrudniają, ale nie uniemożliwiają komunikacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisując swojego przyjaciela,</li> <li>- opisując swoją szkołę,</li> <li>- opisując wybraną gwiazdę muzyki,</li> <li>- opisując podstawowe urządzenia techniczne z których korzysta na co dzień,</li> <li>- zapraszając, np. na przyjęcie,</li> </ul>	<p><b>3. Tworzenie wypowiedzi</b>  Uczeń tworzy krótkie, proste ustne i pisemne wypowiedzi (zaproszenie, ogłoszenie, list prywatny) z bardzo licznymi błędami, często utrudniającymi lub uniemożliwiającymi komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisując swojego przyjaciela,</li> <li>- opisując swoją szkołę,</li> <li>- opisując wybraną gwiazdę muzyki,</li> <li>- opisując podstawowe urządzenia techniczne z których korzysta na co dzień,</li> <li>- zapraszając, np. na przyjęcie,</li> <li>- opisując swoje miejsce zamieszkania oraz miejsce przedstawione na ilustracji (np.w górach, nad morzem),</li> </ul>	<p><b>3. Tworzenie wypowiedzi</b>  Uczeń nie potrafi utworzyć krótkich, prostych, spójnych i logicznych ustnych i pisemnych wypowiedzi (zaproszenia, ogłoszenia, listu prywatnego). Nie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisać swojego przyjaciela,</li> <li>- opisać swoją szkołę,</li> <li>- opisać wybraną gwiazdę muzyki,</li> <li>- opisać podstawowe urządzenia techniczne z których korzysta na co dzień,</li> <li>- zaprosić, np. na przyjęcie,</li> <li>- opisać swoje miejsce zamieszkania oraz miejsce</li> </ul>

		teraźniejszości i przeszłości.	- opisując swoje miejsce zamieszkania oraz miejsce przedstawione na ilustracji (np.w górach, nad morzem), - opowiadając i opisując czynności i wydarzenia z teraźniejszości i przeszłości.	- opowiadając i opisując czynności i wydarzenia z teraźniejszości i przeszłości.	przedstawione na ilustracji (np.w górach, nad morzem), - opowiedzieć i opisać czynności i wydarzenia z teraźniejszości i przeszłości.
<b>4. Uczeń:</b> - posiada podstawową wiedzę o Wielkiej Brytanii i Stanach Zjednoczonych Ameryki Północnej (np.. fakty i ciekawostki, słynni Anglicy i Amerykanie, święta i uroczystości) - posiada świadomość językową oraz świadomość związku między kulturą własną i angielską oraz wrażliwość międzykulturową. - współdziała w grupie.	<b>4. Uczeń:</b> - posiada podstawową wiedzę o Wielkiej Brytanii i Stanach Zjednoczonych Ameryki Północnej, - posiada świadomość językową oraz świadomość związku między kulturą własną i angielską oraz wrażliwość międzykulturową. - współdziała w grupie.	<b>4. Uczeń:</b> - posiada podstawową wiedzę o Wielkiej Brytanii i Stanach Zjednoczonych Ameryki Północnej, - posiada świadomość językową oraz świadomość związku między kulturą własną i angielską oraz wrażliwość międzykulturową. - współdziała w grupie.	<b>4. Uczeń:</b> - posiada podstawową wiedzę o Wielkiej Brytanii i Stanach Zjednoczonych Ameryki Północnej, świadomość językową oraz świadomość związku między kulturą własną i angielską oraz wrażliwość międzykulturową. - na ogół współdziała w grupie.	<b>4. Uczeń:</b> - posiada podstawową wiedzę o Wielkiej Brytanii i Stanach Zjednoczonych Ameryki Północnej, świadomość językową oraz świadomość związku między kulturą własną i angielską oraz wrażliwość międzykulturową. - próbuje współdziałać w grupie.	<b>4. Uczeń:</b> - nie posiada podstawowej wiedzy o Wielkiej Brytanii i Stanach Zjednoczonych Ameryki Północnej, świadomości językowej oraz świadomości związku między kulturą własną i angielską oraz wrażliwości międzykulturowej, - nie potrafi współdziałać w grupie.