

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA KLASY VII

NA POSTAWIE PODRĘCZNIKA "NATURLICH AUF DEUTSCH"

Na ocenę śródroczną obowiązują wymagania z rozdziałów 1, 2 i 3. Na ocenę roczną obowiązują wymagania na ocenę śródroczną i dodatkowo z rozdziałów 4, 5 i 6.

ROZDZIAŁ 1.

Hallo! Wie gehts?

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -z dużym trudem odczytuje i literuje niemieckie wyrazy, wita się i żegna w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych -operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z przedstawianiem się, pytaniem kogoś o samopoczucie oraz udzielaniem odpowiedzi na takie pytanie -na podstawie nagrania wskazuje nieliczne z usłyszanych wyrazów (internacjonalizmów), przyporządkowuje je właściwym zdjęciom oraz ćwiczy ich wymowę -słuchając nagrania, w niewielkim stopniu poprawnie powtarza usłyszane wyrazy (internacjonalizmy), a także zwraca uwagę na różnice między ich pisownią a wymową -na podstawie nagrania z trudem odczytuje na głos alfabet niemiecki 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -z pewnym trudem odczytuje i literuje niemieckie wyrazy, wita się i żegna w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych -operuje dość ubogim słownictwem związanym z przedstawianiem się, pytaniem kogoś o samopoczucie oraz udzielaniem odpowiedzi na takie pytanie -na podstawie nagrania wskazuje niektóre z usłyszanych wyrazów (internacjonalizmów), Przyporządkowuje je właściwym zdjęciom oraz ćwiczy ich wymowę -słuchając nagrania, częściowo poprawnie powtarza usłyszane wyrazy (internacjonalizmy), a także zwraca uwagę na różnice między ich pisownią a wymową -na podstawie nagrania dość nieumiejętnie odczytuje na głos alfabet niemiecki 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -bez większego trudu odczytuje i literuje niemieckie wyrazy, wita się i żegna w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych -operuje dość bogatym słownictwem związanym z przedstawianiem się, pytaniem kogoś o samopoczucie oraz udzielaniem odpowiedzi na takie pytanie -na podstawie nagrania wskazuje większość usłyszanych wyrazów (internacjonalizmów), Przyporządkowuje je właściwym zdjęciom oraz ćwiczy ich wymowę -słuchając nagrania, w większości poprawnie powtarza usłyszane wyrazy (internacjonalizmy), a także zwraca uwagę na różnice między ich pisownią a wymową -na podstawie nagrania dość umiejętnie odczytuje na głos alfabet niemiecki 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -bez trudu odczytuje i literuje niemieckie wyrazy, wita się i żegna w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych -operuje bogatym słownictwem związanym z przedstawianiem się, pytaniem kogoś o samopoczucie oraz udzielaniem odpowiedzi na takie pytanie -na podstawie nagrania wskazuje prawie wszystkie usłyszane wyrazy (internacjonalizmy), przyporządkowuje je właściwym zdjęciom oraz ćwiczy ich wymowę -słuchając nagrania, prawie całkowicie poprawnie powtarza usłyszane wyrazy (internacjonalizmy), a także zwraca uwagę na różnice między ich pisownią a wymową -na podstawie nagrania umiejętnie odczytuje na głos alfabet niemiecki 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sprawnie odczytuje i literuje niemieckie wyrazy, wita się i żegna w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych -operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z przedstawianiem się, pytaniem kogoś o samopoczucie oraz udzielaniem odpowiedzi na takie pytanie -na podstawie nagrania wskazuje wszystkie usłyszane wyrazy (internacjonalizmy), przyporządkowuje je właściwym zdjęciom oraz ćwiczy ich wymowę -słuchając nagrania, w całości prawidłowo powtarza usłyszane wyrazy (internacjonalizmy), a także zwraca uwagę na różnice między ich pisownią a wymową -na podstawie nagrania z wprawą odczytuje na głos alfabet niemiecki

-w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje ilustracje	-częściowo poprawnie przyporządkowuje ilustracje	-w większości poprawnie przyporządkowuje ilustracje	-prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje ilustracje	-w całości prawidłowo przyporządkowuje ilustracje
---	--	---	--	---

wysłuchanym dialogom, a następnie czyta dialogi równocześnie z nagraniem -z dużym trudem wskazuje wypowiedzi, których używa się na powitanie i na pożegnanie -słuchając nagrania, nieudolnie powtarza wyrazy z samogłoskami: ä, ö, ü, ie, ei -popołniając bardzo liczne błędy, czyta (równocześnie z nagraniem) wypowiedzi dotyczące samopoczucia oraz przyporządkowuje im odpowiednie emotikony -wykorzystując poznane wypowiedzi, nieudolnie ćwiczy w parze z koleżanką /kolegą dialogi dotyczące samopoczucia	wysłuchanym dialogom, a następnie czyta dialogi równocześnie z nagraniem -z pewnym trudem wskazuje wypowiedzi, których używa się na powitanie i na pożegnanie -słuchając nagrania, dość nieumiejętnie powtarza wyrazy z samogłoskami: ä,ö, ü, ie, ei -popołniając dość liczne błędy, czyta (równocześnie z nagraniem) wypowiedzi dotyczące samopoczucia oraz przyporządkowuje im odpowiednie emotikony -wykorzystując poznane wypowiedzi, dość nieumiejętnie ćwiczy w parze z koleżanką/ kolegą dialogi dotyczące samopoczucia	wysłuchanym dialogom, a następnie czyta dialogi równocześnie z nagraniem -bez większego trudu wskazuje wypowiedzi, których używa się na powitanie i na pożegnanie -słuchając nagrania, dość umiejętnie powtarza wyrazy z samogłoskami: ä, ö, ü, ie, ei -popołniając nieliczne błędy, czyta (równocześnie z nagraniem) wypowiedzi dotyczące samopoczucia oraz przyporządkowuje im odpowiednie emotikony -wykorzystując poznane wypowiedzi, dość umiejętnie ćwiczy w parze z koleżanką/ kolegą dialogi dotyczące samopoczucia	wysłuchanym dialogom, a następnie czyta dialogi równocześnie z nagraniem -bez trudu wskazuje wypowiedzi, których używa się na powitanie i na pożegnanie -słuchając nagrania, umiejętnie powtarza wyrazy z samogłoskami: ä, ö, ü, ie, ei -sporadycznie popołniając błędy, czyta (równocześnie z nagraniem) wypowiedzi dotyczące samopoczucia oraz przyporządkowuje im odpowiednie emotikony -wykorzystując poznane wypowiedzi, umiejętnie ćwiczy w parze z koleżanką/kolegą dialogi dotyczące samopoczucia	wysłuchanym dialogom, a następnie czyta dialogi równocześnie z nagraniem -sprawnie wskazuje wypowiedzi, których używa się na powitanie i na pożegnanie -słuchając nagrania, z wprawą powtarza wyrazy z samogłoskami: ä, ö, ü, ie, ei -bezbłędnie czyta (równocześnie z nagraniem) wypowiedzi dotyczące samopoczucia oraz przyporządkowuje im odpowiednie emotikony -wykorzystując poznane wypowiedzi, z wprawą ćwiczy w parze z koleżanką/kolegą dialogi dotyczące samopoczucia
--	--	---	---	---

Ich heiße Lea.

Uczeń: -zna i stosuje nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw krajów oraz liczebniki 0–20 -operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do przedstawiania się, zasięgania/ udzielania informacji dotyczących pochodzenia, wieku, miejsca zamieszkania oraz zainteresowań	Uczeń: -zna i stosuje niektóre z wprowadzonych na lekcji nazw krajów oraz liczebniki 0–20 -operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do przedstawiania się, zasięgania/ udzielania informacji dotyczących pochodzenia, wieku, miejsca zamieszkania oraz zainteresowań	Uczeń: - zna i stosuje większość wprowadzonych na lekcji nazw krajów oraz liczebników 0–20 -operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do przedstawiania się, zasięgania/ udzielania informacji dotyczących pochodzenia, wieku, miejsca zamieszkania oraz zainteresowań	Uczeń: -zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy krajów oraz liczebniki0–20 -operuje bogatym słownictwem Potrzebnym do przedstawiania się, zasięgania/ udzielania informacji dotyczących pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku oraz zainteresowań	Uczeń: -zna i stosuje wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy krajów oraz liczebniki 0–20 -operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do przedstawiania się, zasięgania/ udzielania informacji dotyczących pochodzenia, wieku, miejsca zamieszkania oraz zainteresowań
-popołniając bardzo liczne błędy, powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20 -po wysłuchaniu nagrania w niewielkim stopniu poprawnie układa we właściwej kolejności rzeczowniki z Top ten Ludwika -z dużym trudem uzupełnia wypowiedź Ludwika, zapisuje jego	-popołniając dość liczne błędy, powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20 -po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie układa we właściwej kolejności rzeczowniki z Top ten Ludwika -z pewnym trudem uzupełnia wypowiedź Ludwika, zapisuje jego	-popołniając nieliczne błędy, powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20 -po wysłuchaniu nagrania w większości poprawnie układa we właściwej kolejności rzeczowniki z Top ten Ludwika -bez większego trudu uzupełnia wypowiedź Ludwika, zapisuje jego	-sporadycznie popołniając błędy, powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20 -po wysłuchaniu nagrania prawie całkowicie poprawnie układa we właściwej kolejności rzeczowniki z Top ten Ludwika -bez trudu uzupełnia wypowiedź Ludwika, zapisując jego wiek, oraz	-bezbłędnie powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20 -po wysłuchaniu nagrania w całości prawidłowo układa we właściwej kolejności rzeczowniki z Top ten Ludwika -sprawnie uzupełnia wypowiedź Ludwika, zapisując jego wiek, oraz podaje, ile sam ma lat

wiek, oraz podaje, ile sam ma lat -zapisuje nieliczne z liczb usłyszanych w nagraniu -na podstawie wysłuchanych dialogów nieudolnie podaje właściwe liczby: minut, tabliczek czekolady oraz hamburgerów -po wysłuchaniu nagrania z dużym trudem przyporządkowuje imiona zdjęciom Dominika, Laury, Mateo oraz Sophii, a następnie opowiada po polsku, czego się dowiedział o tych osobach	wiek, oraz podaje, ile sam ma lat -zapisuje niektóre z liczb usłyszanych w nagraniu -na podstawie wysłuchanych dialogów dość nieumiejętnie podaje właściwe liczby: minut, tabliczek czekolady oraz hamburgerów -po wysłuchaniu nagrania z pewnym trudem przyporządkowuje imiona zdjęciom Dominika, Laury, Mateo oraz Sophii, a następnie opowiada po polsku, czego się dowiedział o tych osobach	wiek, oraz podaje, ile sam ma lat -zapisuje większość liczb usłyszanych w nagraniu -na podstawie wysłuchanych dialogów dość umiejętnie podaje właściwe liczby: minut, tabliczek czekolady oraz hamburgerów -po wysłuchaniu nagrania bez większego trudu przyporządkowuje imiona zdjęciom Dominika, Laury, Mateo oraz Sophii, a następnie opowiada po polsku, czego się dowiedział o tych osobach	podaje, ile sam ma lat -zapisuje prawie wszystkie liczby usłyszane w nagraniu -na podstawie wysłuchanych dialogów umiejętnie podaje właściwe liczby: minut, tabliczek czekolady oraz hamburgerów -po wysłuchaniu nagrania bez trudu przyporządkowuje imiona zdjęciom Dominika, Laury, Mateo oraz Sophii, a następnie opowiada po polsku, czego się dowiedział o tych osobach	-zapisuje wszystkie liczby usłyszane w nagraniu -na podstawie wysłuchanych dialogów z wprawą podaje właściwe liczby: minut, tabliczek czekolady oraz hamburgerów -po wysłuchaniu nagrania sprawnie przyporządkowuje imiona zdjęciom Dominika, Laury, Mateo oraz Sophii, a następnie opowiada po polsku, czego się dowiedział o tych osobach
-w znikomym stopniu poprawnie Przyporządkowuje pytaniom o imię, miejsce zamieszkania, pochodzenie, zainteresowania oraz wiek właściwe odpowiedzi, -nieudolnie pisze tekst o sobie, a następnie przedstawia się klasie	- częściowo poprawnie przyporządkowuje pytaniom o imię, miejsce zamieszkania, pochodzenie, zainteresowania oraz wiek właściwe odpowiedzi, -dość nieumiejętnie pisze tekst o sobie i przedstawia się klasie	-w większości poprawnie przyporządkowuje pytaniom o imię, miejsce zamieszkania, pochodzenie, zainteresowania oraz wiek właściwe odpowiedzi, -dość umiejętnie pisze tekst o sobie i przedstawia się klasie	-prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje pytaniom o imię, miejsce zamieszkania, pochodzenie, zainteresowania oraz wiek właściwe odpowiedzi, -umiejętnie pisze tekst o sobie, a następnie przedstawia się klasie	-w całości prawidłowo przyporządkowuje pytaniom o imię, miejsce zamieszkania, pochodzenie, zainteresowania oraz wiek właściwe odpowiedzi, -z wprawą pisze tekst o sobie, a następnie przedstawia się klasie

Hallo! Wie heißt du?

Uczeń: -operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do podawania podstawowych informacji o sobie oraz zasięgania informacji o rozmówcy -popołniając bardzo liczne błędy, prowadzi w parze z koleżanką/ kolegą dialogi z użyciem słówek pytających: wie, wo, woher, was -na podstawie nagrania z dużym trudem przyporządkowuje dialogom pasujące do nich zdjęcia, zaś poszczególnym rozmówcom – zdania ilustrujące podane przez nich informacje na swój temat	Uczeń: -operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do podawania podstawowych informacji o sobie oraz zasięgania informacji o rozmówcy -popołniając dość liczne błędy, prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialogi z użyciem słówek pytających: wie, wo, woher, was -na podstawie nagrania z pewnym trudem przyporządkowuje dialogom pasujące do nich zdjęcia, zaś poszczególnym rozmówcom – zdania ilustrujące podane przez nich informacje na swój temat	Uczeń: -operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do podawania podstawowych informacji o sobie oraz zasięgania informacji o rozmówcy -popołniając nieliczne błędy, prowadzi w parze z koleżanką/ kolegą dialogi z użyciem słówek pytających: wie, wo, woher, was -na podstawie nagrania bez większego trudu przyporządkowuje dialogom pasujące do nich zdjęcia, zaś poszczególnym rozmówcom – zdania ilustrujące podane przez nich informacje na swój temat	Uczeń: -operuje bogatym słownictwem Potrzebnym do podawania podstawowych informacji o sobie oraz zasięgania informacji o rozmówcy -sporadycznie popołniając błędy, prowadzi w parze z koleżanką/ kolegą dialogi z użyciem słówek pytających: wie, wo, woher, was -na podstawie nagrania bez trudu przyporządkowuje dialogom pasujące do nich zdjęcia, zaś poszczególnym rozmówcom – zdania ilustrujące podane przez nich informacje na swój temat	Uczeń: -operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do podawania podstawowych informacji o sobie oraz zasięgania informacji o rozmówcy -bezbłędnie prowadzi w parze z koleżanką/kolegą dialogi z użyciem słówek pytających: wie, wo, woher, was -na podstawie nagrania sprawnie przyporządkowuje dialogom pasujące do nich zdjęcia, zaś poszczególnym rozmówcom – zdania ilustrujące podane przez nich informacje na swój temat
--	--	--	--	--

		informacje na swój temat		
<p>-po wysłuchaniu dialogu nieudolnie dobiera do wyrażen: Wie bitte? Entschuldigung! Danke! Bitte! Ich polskie odpowiedniki</p> <p>-na podstawie wysłuchanych informacji z licznymi uchybieniami opowiada, czego dowiedział się o Julii, Paulu i Katji</p> <p>-uzupełnia nieliczne zdania czasownikami: wohnen, kommen, sein, mögen w odpowiedniej formie</p> <p>-wykorzystując zamieszczone pytania o pochodzenie, miejsce zamieszkania oraz zainteresowania, nieudolnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami ról</p> <p>-z dużym trudem przyporządkowuje wysłuchane dialogi zawierające pytania o rozstrzygnięcie odpowiednim zdjęciom</p> <p>-słucha dialogów, w których rozmówcy zadają sobie pytania o miejsce zamieszkania i wiek i udzielają na nie odpowiedzi, a następnie je powtarza, sporadycznie zwracając uwagę na intonację</p>	<p>-po wysłuchaniu dialogu dość nieumiejętnie dobiera do wyrażen: Wie bitte?Entschuldigung!Danke! Bitte! ich polskie odpowiedniki</p> <p>-na podstawie wysłuchanych informacji z dość licznymi uchybieniami opowiada,czego dowiedział się o Julii, Paulu i Katji</p> <p>-uzupełnia niektóre zdania czasownikami: wohnen, kommen, sein, mögen w odpowiedniej formie</p> <p>-wykorzystując zamieszczone pytania o pochodzenie, miejsce zamieszkania oraz zainteresowania, dość nieumiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami ról</p> <p>-z pewnym trudem przyporządkowuje wysłuchane dialogi zawierające pytania o rozstrzygnięcie odpowiednim zdjęciom</p> <p>-słucha dialogów, w których rozmówcy zadają sobie pytania o miejsce zamieszkania i wiek i udzielają na nie odpowiedzi, a następnie je powtarza, dość rzadko zwracając uwagę na intonację</p>	<p>-po wysłuchaniu dialogu dość umiejętnie dobiera do wyrażen: Wie bitte?Entschuldigung! Danke!, Bitte! ich polskie odpowiedniki</p> <p>-na podstawie wysłuchanych informacji bez większych uchybień opowiada, czego dowiedział się o Julii, Paulu i Katji</p> <p>-uzupełnia większość zdań czasownikami: wohnen, kommen, sein, mögen w odpowiedniej formie</p> <p>-wykorzystując zamieszczone pytania o pochodzenie, miejsce zamieszkania oraz zainteresowania, dość umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką /kolegą dialogi zgodnie z opisami ról</p> <p>-bez większego trudu przyporządkowuje wysłuchane dialogi zawierające pytania o rozstrzygnięcie odpowiednim zdjęciom</p> <p>-słucha dialogów, w których rozmówcy zadają sobie pytania o miejsce zamieszkania i wiek i udzielają na nie odpowiedzi, a następnie je powtarza, w większości zwracając uwagę na intonację</p>	<p>-po wysłuchaniu dialogu umiejętnie dobiera do wyrażen: Wie bitte?Entschuldigung!Danke!, Bitte! Ich polskie odpowiedniki</p> <p>-na podstawie wysłuchanych informacji prawie bezbłędnie opowiada, czego dowiedział się o Julii, Paulu i Katji</p> <p>-uzupełnia większość zdań czasownikami: wohnen, kommen, sein, mögen w odpowiedniej formie</p> <p>-wykorzystując zamieszczone pytania o pochodzenie, miejsce zamieszkania oraz zainteresowania, dość umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką /kolegą dialogi zgodnie z opisami ról</p> <p>-bez większego trudu przyporządkowuje wysłuchane dialogi zawierające pytania o rozstrzygnięcie odpowiednim zdjęciom</p> <p>-słucha dialogów, w których rozmówcy zadają sobie pytania o miejsce zamieszkania i wiek i udzielają na nie odpowiedzi, a następnie je powtarza, prawie zawsze zwracając uwagę na intonację</p>	<p>-po wysłuchaniu dialogu z wprawą dobiera do wyrażen:Wie bitte? Entschuldigung! Danke!, Bitte! ich polskie odpowiedniki</p> <p>-na podstawie wysłuchanych informacji bezbłędnie opowiada, czego dowiedział się o Julii, Paulu i Katji</p> <p>-uzupełnia wszystkie zdania czasownikami: wohnen, kommen, sein, mögen w odpowiedniej formie</p> <p>-wykorzystując zamieszczone pytania o pochodzenie, miejsce zamieszkania oraz zainteresowania, z wprawą przeprowadza w parze z koleżanką /kolegą dialogi zgodnie z opisami ról</p> <p>-sprawnie przyporządkowuje wysłuchane dialogi zawierające pytania o rozstrzygnięcie odpowiednim zdjęciom</p> <p>-słucha dialogów, w których rozmówcy zadają sobie pytania o miejsce zamieszkania i wiek i udzielają na nie odpowiedzi, a następnie je powtarza, za każdym razem zwracając uwagę na intonację</p>

Grammatik (zdania oznajmujące, odmiana czasowników w liczbie pojedynczej, zdania pytające)

Uczeń zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	Uczeń zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdz. 1 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych, mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdz.1 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	Uczeń bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdz.1 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	Uczeń doskonale zna i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne
--	--	---	--	--

ROZDZIAŁ 2.

Was macht ihr gern?

Uczeń: -zna i stosuje nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw języków oraz nazw dni tygodnia -operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o zainteresowaniach oraz formach spędzania czasu wolnego -po wysłuchaniu nagrania z dużym trudem wymienia imiona osób przedstawionych na rysunkach -w niewielkim stopniu poprawnie Przyporządkowuje rysunkom zdania opisujące zainteresowania przedstawionych na nich osób	Uczeń: -zna i stosuje niektóre z wprowadzonych na lekcji nazw języków oraz nazw dni tygodnia -operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o zainteresowaniach oraz formach spędzania czasu wolnego -po wysłuchaniu nagrania z pewnym trudem wymienia imiona osób przedstawionych na rysunkach -częściowo poprawnie przyporządkowuje rysunkom zdania opisujące zainteresowania Przedstawionych na nich osób	Uczeń: -zna i stosuje większość wprowadzonych na lekcji nazw języków oraz nazw dni tygodnia -operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do opowiadania o zainteresowaniach oraz formach spędzania czasu wolnego -po wysłuchaniu nagrania bez większego trudu wymienia imiona osób przedstawionych na rysunkach -w większości poprawnie przyporządkowuje rysunkom zdania opisujące zainteresowania przedstawionych na nich osób	Uczeń: -zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy języków oraz nazwy dni tygodnia -operuje bogatym słownictwem Niezbędnym do opowiadania o zainteresowaniach oraz formach spędzania czasu wolnego -po wysłuchaniu nagrania bez trudu wymienia imiona osób przedstawionych na rysunkach -prawie całkowicie poprawnie Przyporządkowuje rysunkom zdania opisujące zainteresowania przedstawionych na nich osób	Uczeń: -zna i stosuje wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy języków oraz nazwy dni tygodnia -operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do opowiadania o zainteresowaniach oraz formach spędzania czasu wolnego -po wysłuchaniu nagrania z wprawą wymienia imiona osób przedstawionych na rysunkach -w całości prawidłowo przyporządkowuje rysunkom zdania opisujące zainteresowania Przedstawionych na nich osób
-uzupełnia nieliczne zdania zaimkami osobowymi, a następnie sprawdza poprawność swojego rozwiązania, słuchając nagrania -na podstawie nagrania nieudolnie przyporządkowuje Leonowi, Idzie i Matyldzie pasujące do nich hobby -na podstawie wysłuchanych informacji opowiada o	-uzupełnia niektóre zdania zaimkami osobowymi, a następnie sprawdza poprawność swojego rozwiązania, słuchając nagrania -na podstawie nagrania dość nieumiejętnie przyporządkowuje Leonowi, Idzie i Matyldzie pasujące do nich hobby -na podstawie wysłuchanych	-uzupełnia większość zdań zaimkami osobowymi, a następnie sprawdza poprawność swojego rozwiązania, słuchając nagrania -na podstawie nagrania dość umiejętnie przyporządkowuje Leonowi, Idzie i Matyldzie pasujące do nich hobby -na podstawie wysłuchanych	-uzupełnia prawie wszystkie zdania zaimkami osobowymi, a następnie sprawdza poprawność swojego rozwiązania, słuchając nagrania -na podstawie nagrania dość umiejętnie przyporządkowuje Leonowi, Idzie i Matyldzie pasujące do nich hobby	-uzupełnia wszystkie zdania zaimkami osobowymi, a następnie sprawdza poprawność swojego rozwiązania, słuchając nagrania -na podstawie nagrania sprawnie przyporządkowuje Leonowi, Idzie i Matyldzie pasujące do nich hobby -na podstawie wysłuchanych

<p>zainteresowaniach Leona, Idy i Matyldy, popełniając przy tym bardzo liczne błędy</p> <p>-słuchając nagrania, nieumiejętnie powtarza nazwy dni tygodnia</p> <p>-po przeczytaniu tekstu na temat zainteresowań Svena wskazuje nieliczne zdania zgodne z jego treścią</p> <p>-wykorzystując podane informacje, z dużym trudem odgrywa z koleżanką/kolegą dialogi na temat jej/jego zajęć w poszczególnych dniach tygodnia</p> <p>-popełniając bardzo liczne błędy, opisuje w ośmiu zdaniach, co robi w ciągu tygodnia</p>	<p>informacji opowiada o zainteresowaniach Leona, Idy i Matyldy, popełniając przy tym dość liczne błędy</p> <p>-słuchając nagrania, dość nieumiejętnie powtarza nazwy dni tygodnia</p> <p>-po przeczytaniu tekstu na temat zainteresowań Svena wskazuje niektóre zdania zgodne z jego treścią</p> <p>-wykorzystując podane informacje, z pewnym trudem odgrywa z koleżanką/kolegą dialogi na temat jej/jego zajęć w poszczególnych dniach tygodnia</p> <p>-popełniając dość liczne błędy, opisuje w ośmiu zdaniach, co robi w ciągu tygodnia</p>	<p>informacji opowiada o zainteresowaniach Leona, Idy i Matyldy, popełniając przy tym nieliczne błędy</p> <p>-słuchając nagrania, dość umiejętnie powtarza nazwy dni tygodnia</p> <p>-po przeczytaniu tekstu na temat zainteresowań Svena wskazuje większość zdań zgodnych z jego treścią</p> <p>-wykorzystując podane informacje, bez większego trudu odgrywa z koleżanką / kolegą dialogi na temat jej / jego zajęć w poszczególnych dniach tygodnia</p> <p>-popełniając nieliczne błędy, opisuje w ośmiu zdaniach, co robi w ciągu tygodnia</p>	<p>-na podstawie wysłuchanych informacji opowiada o zainteresowaniach Leona, Idy i Matyldy, popełniając przy tym nieliczne błędy</p> <p>-słuchając nagrania, dość umiejętnie powtarza nazwy dni tygodnia</p> <p>-po przeczytaniu tekstu na temat zainteresowań Svena wskazuje większość zdań zgodnych z jego treścią</p> <p>-wykorzystując podane informacje, bez trudu odgrywa z koleżanką / kolegą dialogi na temat jej / jego zajęć w poszczególnych dniach tygodnia</p> <p>-sporadycznie popełniając błędy, opisuje w ośmiu zdaniach, co robi w ciągu tygodnia</p>	<p>informacji bezbłędnie opowiada o zainteresowaniach Leona, Idy i Matyldy</p> <p>-słuchając nagrania, sprawnie powtarza nazwy dni tygodnia</p> <p>-po przeczytaniu tekstu na temat zainteresowań Svena wskazuje wszystkie zdania zgodne z jego treścią</p> <p>-wykorzystując podane informacje, z wprawą odgrywa z koleżanką / kolegą dialogi na temat jej / jego zajęć w poszczególnych dniach tygodnia</p> <p>-bezbłędnie opisuje w ośmiu zdaniach, co robi w ciągu tygodnia</p>
---	--	--	--	---

Die Schule ist fantastisch,

<p>Uczeń:</p> <p>-zna i stosuje nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw przedmiotów szkolnych oraz pomieszczeń w szkole</p> <p>-operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze szkołą i wyrażaniem opinii na temat przedmiotów szkolnych</p> <p>-na podstawie przykładu z dużym trudem zadaje</p>	<p>Uczeń:</p> <p>-zna i stosuje niektóre z wprowadzonych na lekcji nazw przedmiotów szkolnych oraz Pomieszczeń w szkole</p> <p>-operuje dość ubogim słownictwem związanym ze szkołą i wyrażaniem opinii na temat przedmiotów szkolnych</p> <p>-na podstawie przykładu z pewnym trudem zadaje</p>	<p>Uczeń:</p> <p>-zna i stosuje większość wprowadzonych na lekcji nazw przedmiotów szkolnych oraz Pomieszczeń w szkole</p> <p>-operuje dość bogatym słownictwem związanym ze szkołą i wyrażaniem opinii na temat przedmiotów szkolnych</p> <p>-na podstawie przykładu bez większego trudu zadaje pytania</p>	<p>Uczeń:</p> <p>-zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy przedmiotów szkolnych oraz pomieszczeń w szkole</p> <p>-operuje bogatym słownictwem związanym ze szkołą i wyrażaniem opinii na temat przedmiotów szkolnych</p> <p>-na podstawie przykładu bez trudu zadaje pytania</p>	<p>Uczeń:</p> <p>-zna i stosuje wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy przedmiotów szkolnych oraz pomieszczeń w szkole</p> <p>-operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze szkołą i wyrażaniem opinii na temat przedmiotów szkolnych</p> <p>-na podstawie przykładu</p>
--	--	--	---	--

<p>pytania koleżance / koledze i odpowiada na jego / jej pytania dotyczące czynności wykonywanych w poszczególne dni tygodnia</p> <p>-przyporządkowuje nieliczne rysunki przedmiotom szkolnym, a następnie powtarza ich nazwy, słuchając nagrania</p> <p>-po przeczytaniu wypowiedzi Mai i Joachima na temat przedmiotów szkolnych w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi przymiotnikami</p> <p>-na podstawie przykładu z dużym trudem wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych (zadaje pytania o poszczególne przedmioty oraz udziela odpowiedzi na takie pytania)</p> <p>- na podstawie nagrania nieudolnie wymienia nazwy pomieszczeń szkolnych, które pokazuje dyrektor szkoły, a następnie dobiera do nich odpowiednie czasowniki i zwroty</p> <p>-znajduje w słowniku nieliczne rodzajniki określone podanych rzeczowników oraz ich polskie znaczenia</p>	<p>pytania koleżance / koledze i odpowiada na jego / jej pytania dotyczące czynności wykonywanych w poszczególne dni tygodnia</p> <p>-przyporządkowuje niektóre rysunki przedmiotom szkolnym, a następnie powtarza ich nazwy, słuchając nagrania</p> <p>-po przeczytaniu wypowiedzi Mai i Joachima na temat przedmiotów szkolnych w dużej mierze poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi przymiotnikami</p> <p>-na podstawie przykładu z pewnym trudem wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych (zadaje pytania o poszczególne przedmioty oraz udziela odpowiedzi na takie pytania)</p> <p>-na podstawie nagrania dość nieumiejętnie wymienia nazwy pomieszczeń w szkole, które pokazuje dyrektor szkoły, a następnie dobiera do nich odpowiednie czasowniki i zwroty</p> <p>-znajduje w słowniku niektóre rodzajniki określone podanych rzeczowników oraz ich polskie znaczenia</p>	<p>koleżance/koledze i odpowiada na jego/jej pytania dotyczące czynności wykonywanych w poszczególne dni tygodnia</p> <p>-przyporządkowuje większość rysunków przedmiotom szkolnym, a następnie powtarza ich nazwy, słuchając nagrania</p> <p>-po przeczytaniu wypowiedzi Mai i Joachima na temat przedmiotów szkolnych w większości poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi przymiotnikami</p> <p>-na podstawie przykładu bez większego trudu wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych (zadaje pytania o poszczególne przedmioty oraz udziela odpowiedzi na takie pytania)</p> <p>-na podstawie nagrania dość umiejętnie wymienia nazwy, pomieszczeń szkolnych, które pokazuje dyrektor szkoły, a następnie dobiera do nich odpowiednie czasowniki i zwroty</p> <p>-znajduje w słowniku większość rodzajników określonych podanych rzeczowników oraz ich polskich znaczeń</p>	<p>koleżance / koledze i odpowiada na jego / jej pytania dotyczące czynności wykonywanych w poszczególne dni tygodnia</p> <p>-przyporządkowuje prawie wszystkie rysunki przedmiotom szkolnym, a następnie powtarza ich nazwy, słuchając nagrania</p> <p>-po przeczytaniu wypowiedzi Mai i Joachima na temat przedmiotów szkolnych prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi przymiotnikami</p> <p>-na podstawie przykładu bez trudu wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych (zadaje pytania o poszczególne przedmioty oraz udziela odpowiedzi na takie pytania)</p> <p>-na podstawie nagrania umiejętnie wymienia nazwy pomieszczeń szkolnych, które pokazuje dyrektor, a następnie dobiera do nich odpowiednie czasowniki i zwroty</p> <p>-znajduje w słowniku prawie wszystkie rodzajniki określone podanych rzeczowników oraz ich polskie znaczenia</p>	<p>sprawnie zadaje pytania koleżance / koledze i odpowiada na jego / jej pytania dotyczące czynności wykonywanych w poszczególne dni tygodnia</p> <p>-przyporządkowuje wszystkie rysunki przedmiotom szkolnym, a następnie powtarza ich nazwy, słuchając nagrania</p> <p>-po przeczytaniu wypowiedzi Mai i Joachima na temat przedmiotów szkolnych w całości prawidłowo uzupełnia zdania odpowiednimi przymiotnikami</p> <p>-na podstawie przykładu sprawnie wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych (zadaje pytania o poszczególne przedmioty oraz udziela odpowiedzi na takie pytania)</p> <p>-na podstawie nagrania z wprawą wymienia nazwy pomieszczeń szkolnych, które pokazuje dyrektor szkoły, a następnie dobiera do nich odpowiednie czasowniki i zwroty</p> <p>-znajduje w słowniku wszystkie rodzajniki określone podanych rzeczowników oraz ich polskie znaczenia</p>
---	--	--	---	--

Was ist das?

<p>Uczeń:</p> <p>-zna i stosuje nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw przedmiotów codziennego użytku oraz kolorów</p> <p>-operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi</p>	<p>Uczeń:</p> <p>-zna i stosuje niektóre z wprowadzonych na lekcji nazw przedmiotów codziennego użytku oraz kolorów</p> <p>-operuje dość ubogim słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi</p>	<p>Uczeń:</p> <p>-zna i stosuje dość liczne z wprowadzonych na lekcji nazw przedmiotów codziennego użytku oraz kolorów</p> <p>-operuje dość bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi</p>	<p>Uczeń:</p> <p>-zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz kolory</p> <p>-operuje bogatym słownictwem związanym z czynnościami Wykonywanymi na lekcjach</p>	<p>Uczeń:</p> <p>-zna i stosuje wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz kolory</p> <p>-operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi</p>
--	---	---	---	---

na lekcjach -wykorzystując swoje przybory szkolne, nieudolnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z przykładem -z dużym trudem przyporządkowuje zdjęcia dialogom, w których użyto rodzajników nieokreślonych oraz przeczenia kein/keine -słuchając nagrania, nieudolnie powtarza nazwy kolorów, a następnie mówi, jakiego koloru są jego rzeczy oraz przybory szkolne -po zapoznaniu się z programem uroczystości obchodów 20-lecia szkoły bardzo pobieżnie mówi po polsku, co szkoła będzie świętować oraz jakie atrakcje są przewidziane z okazji jubileuszu -korzystając ze słownika, z licznymi uchybieniami opisuje przedmioty, które znajdują się w plecaku Anny	na lekcjach -wykorzystując swoje przybory szkolne, dość nieumiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z przykładem -z pewnym trudem przyporządkowuje zdjęcia dialogom, w których użyto rodzajników nieokreślonych oraz przeczenia kein/keine -słuchając nagrania, dość nieumiejętnie powtarza nazwy kolorów, a następnie mówi, jakiego koloru są jego rzeczy oraz przybory szkolne -po zapoznaniu się z programem uroczystości obchodów 20-lecia szkoły dość pobieżnie mówi po polsku, co szkoła będzie świętować oraz jakie atrakcje są przewidziane z okazji jubileuszu -korzystając ze słownika, z dość licznymi uchybieniami opisuje przedmioty, które znajdują się w plecaku Anny	na lekcjach -wykorzystując swoje przybory szkolne, dość umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z przykładem -bez większego trudu przyporządkowuje zdjęcia dialogom, w których użyto rodzajników nieokreślonych oraz przeczenia kein/keine -słuchając nagrania, dość umiejętnie powtarza nazwy kolorów, a następnie mówi, jakiego koloru są jego rzeczy oraz przybory szkolne -po zapoznaniu się z programem uroczystości obchodów 20-lecia szkoły zwięźle mówi po polsku, co szkoła będzie świętować oraz jakie atrakcje są przewidziane z okazji jubileuszu -korzystając ze słownika, bez większych uchybień opisuje przedmioty, które znajdują się w plecaku Anny	-wykorzystując swoje przybory szkolne, umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z przykładem -bez trudu przyporządkowuje zdjęcia dialogom, w których użyto rodzajników nieokreślonych oraz przeczenia kein/keine -słuchając nagrania, umiejętnie powtarza nazwy kolorów, a następnie mówi, jakiego koloru są jego rzeczy oraz przybory szkolne -po zapoznaniu się z programem uroczystości obchodów 20-lecia szkoły dość obszernie mówi po polsku, co szkoła będzie świętować oraz jakie atrakcje są przewidziane z okazji jubileuszu -korzystając ze słownika, prawie bezbłędnie opisuje przedmioty, które znajdują się w plecaku Anny	na lekcjach -wykorzystując swoje przybory szkolne, sprawnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z przykładem -z wprawą przyporządkowuje zdjęcia dialogom, w których użyto rodzajników nieokreślonych oraz przeczenia kein/keine -słuchając nagrania, sprawnie powtarza nazwy kolorów, a następnie mówi, jakiego koloru są jego rzeczy oraz przybory szkolne -po zapoznaniu się z programem Uroczystości obchodów 20-lecia szkoły obszernie mówi po polsku, co szkoła będzie świętować oraz jakie atrakcje są przewidziane z okazji jubileuszu -korzystając ze słownika, bezbłędnie opisuje przedmioty, które znajdują się w plecaku Anny
---	---	--	---	---

Grammatik (odmiana czasownika w czasie teraźniejszym, szyk przestawny w zdaniu oznajmującym, rodzajniki określone, użycie rodzajników nieokreślonych i określonych, przeczenie kein)

Uczeń zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	Uczeń zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdz. 2 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych, mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdz.2 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	Uczeń bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdz.2 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	Uczeń doskonale zna i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne
--	--	---	--	--

ROZDZIAŁ 3.

Wie ist deine Telefonnummer?

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z podawaniem danych osobowych -w znikomym stopniu poprawnie wymienia liczebniki do 100 -słuchając nagranych liczebników (od 21 do 29), nieudolnie powtarza je za nagraniem -słuchając nagrania, w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje/ notuje właściwą liczbę -uzupełnia nieliczne liczebniki właściwymi literami, a następnie zapisuje je w zeszycie -popołniając bardzo liczne błędy, tłumaczy na język polski zdania: Wie bitte?Wie schreibt man das? Bitte buchstabiere/wiederhole! Bitte buchstabieren/wiederholen! 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -operuje dość ubogim słownictwem związanym z podawaniem danych osobowych -w dużej mierze poprawnie wymienia liczebniki do 100 -słuchając nagranych liczebników (od 21 do 29), dość nieumiejętnie powtarza je za nagraniem -słuchając nagrania, w dużej mierze poprawnie wskazuje/ notuje właściwą liczbę -uzupełnia niektóre liczebniki właściwymi literami, a następnie zapisuje je w zeszycie -popołniając dość liczne błędy, tłumaczy na język polski zdania: Wie bitte?Wie schreibt man das? Bitte buchstabiere/wiederhole! Bitte buchstabieren/wiederholen! 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -operuje dość bogatym słownictwem związanym z podawaniem danych osobowych - w większości poprawnie wymienia liczebniki do 100 -słuchając nagranych liczebników (od 21 do 29), dość umiejętnie powtarza je za nagraniem -słuchając nagrania, w większości poprawnie wskazuje/notuje właściwą liczbę -uzupełnia większość liczebników właściwymi literami, a następnie zapisuje je w zeszycie -popołniając nieliczne błędy, tłumaczy na język polski zdania: Wie bitte?Wie schreibt man das?, Bitte buchstabiere/wiederhole! Bitte buchstabieren/wiederholen! 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -operuje bogatym słownictwem związanym z podawaniem danych osobowych -prawie całkowicie poprawnie wymienia liczebniki do 100 -słuchając nagranych liczebników (od 21 do 29),umiejętnie powtarza je za nagraniem -słuchając nagrania, prawie całkowicie poprawnie wskazuje / notuje właściwą liczbę -uzupełnia prawie wszystkie liczebniki właściwymi literami, a następnie zapisuje je w zeszycie -sporadycznie popołniając błędy, tłumaczy na język polski zdania: Wie bitte?Wie schreibt man das?, Bitte buchstabiere/wiederhole! Bitte buchstabieren/wiederholen! 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z podawaniem danych osobowych -w całości prawidłowo wymienia liczebniki do 100 -słuchając nagranych liczebników (od 21 do 29), z wprawą powtarza je za nagraniem -słuchając nagrania, w całości prawidłowo wskazuje/ notuje właściwą liczbę -uzupełnia wszystkie liczebniki właściwymi literami, a następnie zapisuje je w zeszycie -bezbłędnie tłumaczy na język polski zdania:Wie bitte?,Wie schreibt man das?Bitte buchstabiere/wiederhole! Bitte buchstabieren/ wiederholen Sie!
--	---	--	---	---

Meine Influencerfamilie.

<p>-zna nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw podstawowych członków rodziny i zawodów</p> <p>-operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z opowiadaniem o swoich bliskich</p> <p>-po obejrzeniu dwóch profili rodzinnych w niewielkim stopniu poprawnie odgaduje, kto jest kim dla Julii i dla Jordana</p> <p>-słuchając nagrania, z dużym trudem weryfikuje swoje przypuszczenia dotyczące stopni pokrewieństwa na obydwu profilach oraz uzupełnia informacje</p>	<p>-zna niektóre z wprowadzonych na lekcji nazw podstawowych członków rodziny i zawodów</p> <p>-operuje dość ubogim słownictwem związanym z opowiadaniem o swoich bliskich</p> <p>-po obejrzeniu dwóch profili rodzinnych częściowo poprawnie odgaduje, kto jest kim dla Julii i dla Jordana</p> <p>-słuchając nagrania, z pewnym trudem weryfikuje swoje przypuszczenia dotyczące stopni pokrewieństwa na obydwu profilach oraz uzupełnia informacje nazwami członków rodziny</p>	<p>-zna większość wprowadzonych na lekcji nazw podstawowych członków rodziny i zawodów</p> <p>-operuje dość bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o swoich bliskich</p> <p>-po obejrzeniu dwóch profili rodzinnych w większości poprawnie odgaduje, kto jest kim dla Julii i dla Jordana</p> <p>-słuchając nagrania, bez większego trudu weryfikuje swoje przypuszczenia dotyczące stopni pokrewieństwa na obydwu profilach oraz uzupełnia informacje</p>	<p>-zna większość wprowadzonych na lekcji nazw podstawowych członków rodziny i zawodów</p> <p>-operuje bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o swoich bliskich</p> <p>-po obejrzeniu dwóch profili rodzinnych prawie całkowicie poprawnie odgaduje, kto jest kim dla Julii i dla Jordana</p> <p>-słuchając nagrania, bez trudu weryfikuje swoje przypuszczenia dotyczące stopni pokrewieństwa na obydwu profilach oraz uzupełnia informacje nazwami członków rodziny</p>	<p>-zna wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy podstawowych członków rodziny i zawodów</p> <p>-operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o swoich bliskich</p> <p>-po obejrzeniu dwóch profili rodzinnych w całości prawidłowo odgaduje, kto jest kim dla Julii i dla Jordana</p> <p>-słuchając nagrania, sprawnie weryfikuje swoje przypuszczenia dotyczące stopni pokrewieństwa na obydwu profilach oraz uzupełnia informacje nazwami członków rodziny</p>
--	--	--	---	---

nazwami członków rodziny -uzupełnia nieliczne zdania właściwymi zaimkami dzierżawczymi -popełniając bardzo liczne błędy, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące członków rodziny Jakoba -nieudolnie łączy ze sobą części zdań zawierających spójniki: aber, und, oder, denn, sondern, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając nagrania -z licznymi uchybieniami opisuje (w sześciu zdaniach) interesującą osobę z kręgu rodziny lub przyjaciół	-uzupełnia niektóre zdania właściwymi zaimkami dzierżawczymi -popełniając dość liczne błędy, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące członków rodziny Jakoba -dość nieumiejętnie łączy ze sobą części zdań zawierających spójniki: aber, und, oder, denn, sondern, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając nagrania -z dość licznymi uchybieniami opisuje (w sześciu zdaniach) interesującą osobę z kręgu rodziny lub przyjaciół	nazwami członków rodziny -uzupełnia większość zdań właściwymi zaimkami dzierżawczymi -popełniając nieliczne błędy, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące członków rodziny Jakoba -dość umiejętnie łączy ze sobą części zdań zawierających spójniki: aber, und, oder, denn, sondern, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając nagrania -bez większych uchybień opisuje (w sześciu zdaniach) interesującą osobę z kręgu rodziny lub przyjaciół	-uzupełnia prawie wszystkie zdania właściwymi zaimkami dzierżawczymi -sporadycznie popełniając błędy, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące członków rodziny Jakoba -umiejętnie łączy ze sobą części zdań zawierających spójniki: aber, und, oder, denn, sondern, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając nagrania -prawie bezbłędnie opisuje (w sześciu zdaniach) interesującą osobę z kręgu rodziny lub przyjaciół	-uzupełnia wszystkie zdania właściwymi zaimkami dzierżawczymi -bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące członków rodziny Jakoba -z wprawą łączy ze sobą części zdań zawierających spójniki: aber, und, oder, denn, sondern, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając nagrania -bezbłędnie opisuje (w sześciu zdaniach) interesującą osobę z kręgu rodziny lub przyjaciół
---	---	---	---	--

Bei uns zu Hause.

-zna i stosuje nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw zwierząt domowych oraz cech charakteru -operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z opowiadaniem o czynnościach życia codziennego -na podstawie przeczytanych tekstów uzupełnia tabelę nielicznymi brakującymi informacjami, a następnie opowiada o zwierzętach domowych Lisy, Norberta, Ady oraz Juliusa -w znikomym stopniu poprawnie układa z rozsypanki wyrazowej zdania z czasownikami: schlafen, fahren, laufen	-zna i stosuje niektóre z wprowadzonych na lekcji nazw zwierząt domowych oraz cech charakteru -operuje dość ubogim słownictwem związanym z opowiadaniem o czynnościach życia codziennego -na podstawie przeczytanych tekstów uzupełnia tabelę niektórymi brakującymi informacjami, a następnie opowiada o zwierzętach domowych Lisy, Norberta, Ady oraz Juliusa -częściowo poprawnie układa z rozsypanki wyrazowej zdania z czasownikami: schlafen, fahren, laufen	-zna i stosuje większość wprowadzonych na lekcji nazw zwierząt domowych oraz cech charakteru -operuje dość bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o czynnościach życia codziennego -na podstawie przeczytanych tekstów uzupełnia tabelę większością brakujących informacji, a następnie opowiada o zwierzętach domowych Lisy, Norberta, Ady oraz Juliusa -w większości poprawnie układa z rozsypanki wyrazowej zdania z czasownikami: schlafen, fahren, laufen	-zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy zwierząt domowych oraz cechy charakteru -operuje bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o czynnościach życia codziennego -na podstawie przeczytanych tekstów uzupełnia tabelę prawie wszystkimi brakującymi informacjami, a następnie opowiada o zwierzętach domowych Lisy, Norberta, Ady oraz Juliusa -prawie całkowicie poprawnie układa z rozsypanki wyrazowej zdania z czasownikami: schlafen, fahren, laufen	-zna i stosuje wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy zwierząt domowych oraz cechy charakteru -operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o czynnościach życia codziennego -na podstawie przeczytanych tekstów uzupełnia tabelę wszystkimi brakującymi informacjami, a następnie opowiada o zwierzętach domowych Lisy, Norberta, Ady oraz Juliusa -w całości prawidłowo układa z rozsypanki wyrazowej zdania z czasownikami: schlafen, fahren, laufen
--	---	---	--	--

Grammatik (zaimki dzierżawcze, zdania złożone współrzędnie, żeńskie nazwy zawodów, czasowniki o nieregularnej odmianie: schlafen, laufen, fahren, czasowniki o nieregularnej odmianie: sehen, lesen,,sprechen)

Uczeń zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	Uczeń zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdz. 3 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych, mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdz.3 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	Uczeń bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdz.3 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	Uczeń doskonale zna i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne
--	--	---	--	--

ROZDZIAŁ 4

Ein Stück Apfelkuchen bitte!

-zna nieliczne z wprowadzonych na lekcji nazw podstawowych artykułów spożywczych oraz przekąsek, napojów i deserów -operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia -popełniając bardzo liczne błędy, odczytuje na głos nazwy artykułów spożywczych zamieszczone pod ilustracjami -słuchając nagrania, nieumiejętnie czyta kartę dań -na podstawie wysłuchanego tekstu z dużym trudem notuje wymienione potrawy, informuje, co zamawiają rozmówcy, a następnie wskazuje właściwe początki zdań dotyczących treści dialogu -po przeczytaniu trzech ogłoszeń udziela w znikomym stopniu poprawnej odpowiedzi na pytania o ceny napojów, deserów i	-zna niektóre z wprowadzonych na lekcji nazw podstawowych artykułów spożywczych oraz przekąsek, napojów i deserów -operuje dość ubogim słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia -popełniając dość liczne błędy, odczytuje na głos nazwy artykułów spożywczych zamieszczone pod ilustracjami -słuchając nagrania, dość nieumiejętnie czyta kartę dań -na podstawie wysłuchanego tekstu z pewnym trudem notuje wymienione potrawy, informuje, co zamawiają rozmówcy, a następnie wskazuje właściwe początki zdań dotyczących treści dialogu -po przeczytaniu trzech ogłoszeń udziela w dużej mierze poprawnej odpowiedzi na pytania o ceny napojów,	-zna większość z wprowadzonych na lekcji nazw podstawowych artykułów spożywczych oraz przekąsek, napojów i deserów -operuje dość bogatym słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia -popełniając nieliczne błędy, odczytuje na głos nazwy artykułów spożywczych zamieszczone pod ilustracjami -słuchając nagrania, dość umiejętnie czyta kartę dań -na podstawie wysłuchanego tekstu bez większego trudu notuje wymienione potrawy, informuje, co zamawiają rozmówcy, a następnie wskazuje właściwe początki zdań dotyczących treści dialogu -po przeczytaniu trzech ogłoszeń udziela w większości poprawnej odpowiedzi na pytania o ceny napojów,	-zna prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy podstawowych artykułów spożywczych oraz przekąsek, napojów i deserów -operuje bogatym słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia -sporadycznie popełniając błędy, odczytuje na głos nazwy artykułów spożywczych zamieszczone pod ilustracjami -słuchając nagrania, umiejętnie czyta kartę dań -na podstawie wysłuchanego tekstu bez trudu notuje wymienione potrawy, informuje, co zamawiają rozmówcy, a następnie wskazuje właściwe początki zdań dotyczących treści dialogu -po przeczytaniu trzech ogłoszeń udziela prawie całkowicie poprawnej odpowiedzi na pytania	-zna wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy podstawowych artykułów spożywczych oraz przekąsek, napojów i deserów -operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia -bezbłędnie odczytuje na głos nazwy artykułów spożywczych zamieszczone pod ilustracjami -słuchając nagrania, z wprawą czyta kartę dań -na podstawie wysłuchanego tekstu sprawnie notuje wymienione potrawy, informuje, co zamawiają rozmówcy, a następnie wskazuje właściwe początki zdań dotyczących treści dialogu -po przeczytaniu trzech ogłoszeń udziela w całości prawidłowej odpowiedzi na pytania o ceny napojów,
---	--	---	---	---

<p>przekąsek</p> <p>-z licznymi uchybieniami uzupełnia zdania odmienionymi czasownikami essen, nehmen oraz formą möchte-</p> <p>-na podstawie zamieszczonego słownictwa i dialogów związanych z zamawianiem przekąski, napoju oraz deseru z dużym trudem przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne rozmowy</p>	<p>deserów i przekąsek</p> <p>-z dość licznymi uchybieniami uzupełnia zdania odmienionymi czasownikami essen, nehmen oraz formą möchte-</p> <p>-na podstawie zamieszczonego słownictwa i dialogów związanych z zamawianiem przekąski, napoju oraz deseru z pewnym trudem przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne rozmowy</p>	<p>deserów i przekąsek</p> <p>-bez większych uchybień uzupełnia zdania odmienionymi czasownikami essen, nehmen oraz formą möchte-</p> <p>-na podstawie zamieszczonego słownictwa i dialogów związanych z zamawianiem przekąski, napoju oraz deseru bez większego trudu przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne rozmowy</p>	<p>o ceny napojów, deserów i przekąsek</p> <p>-prawie bezbłędnie uzupełnia zdania odmienionymi czasownikami essen, nehmen oraz formą möchte-</p> <p>-na podstawie zamieszczonego słownictwa i dialogów związanych z zamawianiem przekąski, napoju oraz deseru bez trudu prowadzi z koleżanką / kolegą podobne rozmowy</p>	<p>deserów i przekąsek</p> <p>-bezbłędnie uzupełnia zdania odmienionymi czasownikami essen, nehmen oraz formą möchte-</p> <p>-na podstawie zamieszczonego słownictwa i dialogów związanych z zamawianiem przekąski, napoju oraz deseru sprawnie przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne rozmowy</p>
<p>-popołniając bardzo liczne błędy, pisze w zeszycie odpowiedź na SMS</p>	<p>-popołniając dość liczne błędy, pisze w zeszycie odpowiedź na SMS</p>	<p>-popołniając nieliczne błędy, pisze w zeszycie odpowiedź na SMS</p>	<p>-sporadycznie popołniając błędy, pisze w zeszycie odpowiedź na SMS</p>	<p>-bezbłędnie pisze w zeszycie odpowiedź na SMS</p>

Was isst du am liebsten?

<p>-operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia i prowadzeniem rozmowy w restauracji, a także opisywaniem smaku potraw oraz swoich upodobań kulinarnych</p> <p>-korzystając z karty dań, prowadzi z koleżanką / kolegą bardzo krótkie dialogi w restauracji</p> <p>-słuchając nagrania, nieudolnie powtarza nazwy artykułów spożywczych</p> <p>-na podstawie wysłuchanego tekstu z dużym trudem wskazuje miejsce rozmowy, liczbę rozmówców oraz posiłek, którego dotyczy rozmowa</p> <p>-z licznymi uchybieniami notuje i wymienia usłyszane w rozmowie nazwy artykułów spożywczych</p> <p>-bardzo pobieżnie odpowiada</p>	<p>-operuje dość ubogim słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia i prowadzeniem rozmowy w restauracji, a także opisywaniem smaku potraw oraz swoich upodobań kulinarnych</p> <p>-korzystając z karty dań, prowadzi z koleżanką / kolegą krótkie dialogi w restauracji</p> <p>-słuchając nagrania, dość nieumiejętnie powtarza nazwy artykułów spożywczych</p> <p>-na podstawie wysłuchanego tekstu z pewnym trudem wskazuje miejsce rozmowy, liczbę rozmówców oraz posiłek, którego dotyczy rozmowa</p> <p>-z dość licznymi uchybieniami notuje i wymienia usłyszane w rozmowie nazwy artykułów spożywczych</p> <p>-dość pobieżnie udziela</p>	<p>-operuje dość bogatym słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia i prowadzeniem rozmowy w restauracji, a także opisywaniem smaku potraw oraz swoich upodobań kulinarnych</p> <p>-korzystając z karty dań, prowadzi z koleżanką / kolegą dość krótkie dialogi w restauracji</p> <p>-słuchając nagrania, dość umiejętnie powtarza nazwy artykułów spożywczych</p> <p>-na podstawie wysłuchanego tekstu bez większego trudu wskazuje miejsce rozmowy, liczbę rozmówców oraz posiłek, którego dotyczy rozmowa</p> <p>-bez większych uchybień notuje i wymienia usłyszane w rozmowie nazwy artykułów</p>	<p>-operuje bogatym słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia i prowadzeniem rozmowy w restauracji, a także opisywaniem smaku potraw oraz swoich upodobań kulinarnych</p> <p>-korzystając z karty dań, prowadzi z koleżanką / kolegą dość obszerne dialogi w restauracji</p> <p>-słuchając nagrania, umiejętnie powtarza nazwy artykułów spożywczych</p> <p>-na podstawie wysłuchanego tekstu bez trudu wskazuje miejsce rozmowy, liczbę rozmówców oraz posiłek, którego dotyczy rozmowa</p> <p>-prawie bezbłędnie notuje i wymienia usłyszane w rozmowie nazwy artykułów spożywczych</p>	<p>-operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia i prowadzeniem rozmowy w restauracji, a także opisywaniem smaku potraw oraz swoich upodobań kulinarnych</p> <p>-korzystając z karty dań, prowadzi z koleżanką / kolegą rozbudowane dialogi w restauracji</p> <p>-słuchając nagrania, z wprawą powtarza nazwy artykułów spożywczych</p> <p>-na podstawie wysłuchanego tekstu sprawnie wskazuje miejsce rozmowy, liczbę rozmówców oraz posiłek, którego dotyczy rozmowa</p> <p>-bezbłędnie notuje i wymienia usłyszane w rozmowie nazwy artykułów spożywczych</p> <p>-udziela obszernych odpowiedzi</p>
---	--	--	--	---

na pytania o swoje śniadanie, ulubiony napój, ulubione jedzenie oraz potrawy, których nie lubi	odpowiedzi na pytania o swoje śniadanie, ulubiony napój, ulubione jedzenie oraz potrawy, których nie lubi	spożywczych -udziela zwięzłych odpowiedzi na pytania o swoje śniadanie, ulubiony napój, ulubione jedzenie oraz potrawy, których nie lubi	-udziela dość obszernych odpowiedzi na pytania o swoje śniadanie, ulubiony napój, ulubione jedzenie oraz potrawy, których nie lubi	na pytania o swoje śniadanie, ulubiony napój, ulubione jedzenie oraz potrawy, których nie lubi
--	---	---	--	--

Unser Klassenfest

-zna i stosuje nieliczne z poznanych na lekcji nazw sztuków i naczyń -operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z proponowaniem posiłku i reagowaniem na taką propozycję -z licznymi uchybieniami przyporządkowuje zdjęcia zastawy stołowej i sztuków odpowiednim wyrazom -uzupełnia nieliczne zdania zaimkami osobowymi w bierniku -nieudolnie dobiera zdjęcia do minidialogów, a następnie, wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą podobne minidialogi -popołniając bardzo liczne błędy, odpowiada pisemnie na SMS od koleżanki,	-zna i stosuje niektóre z poznanych na lekcji nazw sztuków i naczyń -operuje dość ubogim słownictwem związanym z proponowaniem posiłku i reagowaniem na taką propozycję -z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje zdjęcia zastawy stołowej i sztuków odpowiednim wyrazom -uzupełnia niektóre zdania zaimkami osobowymi w bierniku -dość nieumiejętnie dobiera zdjęcia do minidialogów, wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą podobne minidialogi -popołniając dość liczne błędy, odpowiada pisemnie na SMS od koleżanki,	-zna i stosuje dość liczne z poznanych na lekcji nazw sztuków i naczyń -operuje dość bogatym słownictwem związanym z proponowaniem posiłku i reagowaniem na taką propozycję -bez większych uchybień przyporządkowuje zdjęcia zastawy stołowej i sztuków odpowiednim wyrazom -uzupełnia większość zdań zaimkami osobowymi w bierniku -dość umiejętnie dobiera zdjęcia do minidialogów, a następnie, wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą podobne minidialogi -popołniając nieliczne błędy, odpowiada pisemnie na SMS od koleżanki	-zna i stosuje prawie wszystkie poznane na lekcji nazwy sztuków i naczyń -operuje bogatym słownictwem związanym z proponowaniem posiłku i reagowaniem na taką propozycję -prawie bezbłędnie przyporządkowuje zdjęcia zastawy stołowej i sztuków odpowiednim wyrazom -uzupełnia prawie wszystkie zdania zaimkami osobowymi w bierniku -umiejętnie dobiera zdjęcia do minidialogów, a następnie, wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą podobne minidialogi -sporadycznie popołniając błędy, odpowiada pisemnie na SMS od koleżanki	-zna i stosuje wszystkie poznane na lekcji nazwy sztuków i naczyń -operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z proponowaniem posiłku i reagowaniem na taką propozycję -bezbłędnie przyporządkowuje zdjęcia zastawy stołowej i sztuków odpowiednim wyrazom -uzupełnia wszystkie zdania zaimkami osobowymi w bierniku -z wprawą dobiera zdjęcia do minidialogów, a następnie, wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą podobne minidialogi -bezbłędnie odpowiada pisemnie na SMS od koleżanki
---	---	---	--	---

Grammatik (odmiana formy möchte-, rzeczownik w bierniku, zaimek osobowy w bierniku)

Uczeń zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we	Uczeń zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdz. 4 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych, mających	Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdz.4 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające	Uczeń bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdz.4 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy	Uczeń doskonale zna i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne
--	--	--	---	--

wszystkich typach zadań	charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	
-------------------------	---	--	--	--

ROZDZIAŁ 5

Um wie viel Uhr?

<p>-operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do opisu przebiegu dnia, określania czasu i ustalania terminu</p> <p>-po wysłuchaniu nagrania z dużym trudem informuje, które godziny są przedstawione na zegarach</p> <p>-na podstawie nagrania nieudolnie dobiera zdjęcia do czasu zegarowego</p> <p>-na podstawie nagrania w znikomym stopniu poprawnie wskazuje właściwą godzinę</p> <p>-po przeczytaniu zaproszenia na koncert z licznymi uchybieniami odpowiada na podane pytania</p> <p>-z dużym trudem przyporządkowuje podane wyrazy i zwroty ilustracjom przedstawiającym czynności dnia codziennego</p> <p>-po wysłuchaniu dialogów dotyczących przebiegu dnia w znikomym stopniu poprawnie wybiera pasujące do nich pory dnia oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią dialogów, a które nie</p>	<p>-operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opisu przebiegu dnia, określania czasu i ustalania terminu</p> <p>-po wysłuchaniu nagrania z pewnym trudem informuje, które godziny są przedstawione na zegarach</p> <p>-na podstawie nagrania dość nieumiejętnie dobiera zdjęcia do czasu zegarowego</p> <p>-na podstawie nagrania w dużej mierze poprawnie wskazuje właściwą godzinę</p> <p>-po przeczytaniu zaproszenia na koncert z dość licznymi uchybieniami odpowiada na podane pytania</p> <p>-z pewnym trudem przyporządkowuje podane wyrazy i zwroty ilustracjom przedstawiającym czynności dnia codziennego</p> <p>-po wysłuchaniu dialogów dotyczących przebiegu dnia częściowo poprawnie wybiera pasujące do nich pory dnia oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią dialogów, a które nie</p>	<p>-operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisu przebiegu dnia, określania czasu i ustalania terminu</p> <p>-po wysłuchaniu nagrania bez większego trudu informuje, które godziny są przedstawione na zegarach</p> <p>-na podstawie nagrania dość umiejętnie dobiera zdjęcia do czasu zegarowego</p> <p>-na podstawie nagrania w większości poprawnie wskazuje właściwą godzinę</p> <p>-po przeczytaniu zaproszenia na koncert bez większych uchybień odpowiada na podane pytania</p> <p>-bez większego trudu przyporządkowuje podane wyrazy i zwroty ilustracjom przedstawiającym czynności dnia codziennego</p> <p>-po wysłuchaniu dialogów dotyczących przebiegu dnia w większości poprawnie wybiera pasujące do nich pory dnia oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią dialogów, a które nie</p>	<p>-operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisu przebiegu dnia, określania czasu i ustalania terminu</p> <p>-po wysłuchaniu nagrania bez trudu informuje, które godziny są przedstawione na zegarach</p> <p>-na podstawie nagrania umiejętnie dobiera zdjęcia do czasu zegarowego</p> <p>-na podstawie nagrania prawie całkowicie poprawnie wskazuje właściwą godzinę</p> <p>-po przeczytaniu zaproszenia na koncert prawie bezbłędnie odpowiada na podane pytania</p> <p>-bez trudu przyporządkowuje podane wyrazy i zwroty ilustracjom przedstawiającym czynności dnia codziennego</p> <p>-po wysłuchaniu dialogów dotyczących przebiegu dnia prawie całkowicie poprawnie wybiera pasujące do nich pory dnia oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią dialogów, a które nie</p>	<p>-operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisu przebiegu dnia, określania czasu i ustalania terminu</p> <p>-po wysłuchaniu nagrania z wprawą informuje, które godziny są przedstawione na zegarach</p> <p>-na podstawie nagrania sprawnie dobiera zdjęcia do czasu zegarowego</p> <p>-na podstawie nagrania w całości prawidłowo wskazuje właściwą godzinę</p> <p>-po przeczytaniu zaproszenia na koncert bezbłędnie odpowiada na podane pytania</p> <p>-z wprawą przyporządkowuje podane wyrazy i zwroty ilustracjom przedstawiającym czynności dnia codziennego</p> <p>-po wysłuchaniu dialogów dotyczących przebiegu dnia w całości prawidłowo wybiera pasujące do nich pory dnia oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią dialogów, a które nie</p>
--	--	---	--	--

Ich will auch kommen!

-operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z umawianiem się -po przeczytaniu wpisów na forum w znikomym stopniu poprawnie wskazuje, które osoby wybiorą się na koncert, oraz uzupełnia zdania, używając podanych wyrazów -na podstawie nagrania dotyczącego spędzania poszczególnych dni tygodnia zaznacza, które zdania są zgodne z jego treścią, a które nie oraz z licznymi uchybieniami prostuje nieprawdziwe informacje -w znikomym stopniu poprawnie pisze do kolegów i koleżanek z klasy SMS, w którym proponuje im wspólne wyjście do kina	-operuje dość ubogim słownictwem związanym z umawianiem się -po przeczytaniu wpisów na forum w dużej mierze poprawnie wskazuje, które osoby wybiorą się na koncert, oraz uzupełnia zdania, używając podanych wyrazów -na podstawie nagrania dotyczącego spędzania poszczególnych dni tygodnia zaznacza, które zdania są zgodne z jego treścią, a które nie oraz z dość licznymi uchybieniami prostuje nieprawdziwe informacje -częściowo poprawnie pisze do kolegów i koleżanek z klasy SMS, w którym proponuje im wspólne wyjście do kina	-operuje dość bogatym słownictwem związanym z umawianiem się -po przeczytaniu wpisów na forum w większości poprawnie wskazuje, które osoby wybiorą się na koncert, oraz uzupełnia zdania, używając podanych wyrazów -na podstawie nagrania dotyczącego spędzania poszczególnych dni tygodnia zaznacza, które zdania są zgodne z jego treścią, a które nie oraz bez większych uchybień prostuje nieprawdziwe informacje -w większości poprawnie pisze do kolegów i koleżanek z klasy SMS, w którym proponuje im wspólne wyjście do kina	-operuje bogatym słownictwem związanym z umawianiem się -po przeczytaniu wpisów na forum prawie całkowicie poprawnie wskazuje, które osoby wybiorą się na koncert, oraz uzupełnia zdania, używając podanych wyrazów -na podstawie nagrania dotyczącego spędzania poszczególnych dni tygodnia zaznacza, które zdania są zgodne z jego treścią, a które nie oraz prawie bezbłędnie prostuje nieprawdziwe Informacje -prawie całkowicie poprawnie pisze do kolegów i koleżanek z klasy SMS, w którym proponuje im wspólne wyjście do kina	-operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z umawianiem się -po przeczytaniu wpisów na forum w całości prawidłowo wskazuje, które osoby wybiorą się na koncert, oraz uzupełnia zdania, używając podanych wyrazów -na podstawie nagrania dotyczącego spędzania poszczególnych dni tygodnia zaznacza, które zdania są zgodne z jego treścią, a które nie oraz bezbłędnie prostuje nieprawdziwe Informacje -w całości prawidłowo pisze do kolegów i koleżanek z klasy SMS, w którym proponuje im wspólne wyjście do kina
---	---	---	---	---

Wann hast du Training?

-zna nieliczne z wprowadzonych nazw dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego -operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z uprawianiem sportu -po przeczytaniu ogłoszeń związanych z uprawianiem sportu z licznymi uchybieniami odpowiada na pytania	-zna wybrane z wprowadzonych nazw dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego -operuje dość ubogim słownictwem związanym z uprawianiem sportu -po przeczytaniu ogłoszeń związanych z uprawianiem sportu z dość licznymi uchybieniami odpowiada na podane pytania	-zna większość wprowadzonych nazw dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego -operuje dość bogatym słownictwem związanym z uprawianiem sportu -po przeczytaniu ogłoszeń związanych z uprawianiem sportu bez większych uchybień odpowiada na podane pytania	-zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego -operuje bogatym słownictwem związanym z uprawianiem Sportu -po przeczytaniu ogłoszeń związanych z uprawianiem sportu prawie bezbłędnie odpowiada na podane pytania	-zna wszystkie wprowadzone nazwy dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego -operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z uprawianiem sportu -po przeczytaniu ogłoszeń związanych z uprawianiem sportu bezbłędnie odpowiada na podane pytania
--	--	---	---	--

-z dużym trudem przyporządkowuje sformułowanym w języku polskim	-z pewnym trudem przyporządkowuje Sformułowanym w języku polskim	-bez większego trudu przyporządkowuje sformułowanym w języku polskim	-bez trudu przyporządkowuje sformułowanym w języku polskim pytaniom	-sprawnie przyporządkowuje sformułowanym w języku polskim pytaniom dotyczącym
---	--	--	---	---

pytaniom dotyczącym sportu właściwe odpowiedzi w języku niemieckim -po wysłuchaniu dialogów związanych z aktywnościami sportowymi nieudolnie wybiera właściwe dokończenia zdań	pytaniom dotyczącym sportu właściwe odpowiedzi w języku niemieckim -po wysłuchaniu dialogów związanych z aktywnościami sportowymi dość nieumiejętnie wybiera właściwe dokończenia zdań	pytaniom dotyczącym sportu właściwe odpowiedzi w języku niemieckim -po wysłuchaniu dialogów związanych z aktywnościami sportowymi dość umiejętnie wybiera właściwe dokończenia zdań	dotyczącym sportu właściwe odpowiedzi w języku niemieckim -po wysłuchaniu dialogów związanych z aktywnościami sportowymi umiejętnie wybiera właściwe dokończenia zdań	sportu właściwe odpowiedzi w języku niemieckim -po wysłuchaniu dialogów związanych z aktywnościami sportowymi z wprawą wybiera właściwe dokończenia zdań
---	---	--	--	---

Grammatik (przyimki służące do określania czasu zegarowego, czasowniki rozdzielnie złożone, czasowniki modalne)

Uczeń zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	Uczeń zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdz. 5 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych, mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdz.5 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	Uczeń bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdz.5 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	Uczeń doskonale zna i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne
--	--	---	--	--

ROZDZIAŁ 6

Der Wievielte ist heute?

-zna nazwy nielicznych miesięcy i pór roku -operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do zasięgania informacji o terminie danego wydarzenia i do udzielania takiej informacji	-zna nazwy niektórych miesięcy i pór roku -operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do zasięgania informacji o terminie danego wydarzenia i do udzielania takiej informacji	-zna nazwy większości miesięcy i pór roku -operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do zasięgania informacji o terminie danego wydarzenia i do udzielania takiej informacji	-zna nazwy prawie wszystkich miesięcy i pór roku -operuje bogatym słownictwem niezbędnym do zasięgania informacji o terminie danego wydarzenia i do udzielania takiej informacji	-zna nazwy wszystkich miesięcy i pór roku -operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do zasięgania informacji o terminie danego wydarzenia i do udzielania takiej informacji
---	--	---	---	---

-słuchając nagrania, nieumiejętnie powtarza nazwy pór roku i miesięcy -na podstawie wysłuchanego dialogu o planowanej podróży w znikomym stopniu	-słuchając nagrania, dość nieumiejętnie powtarza nazwy pór roku i miesięcy -na podstawie wysłuchanego dialogu o planowanej podróży w dużej mierze poprawnie	-słuchając nagrania, dość umiejętnie powtarza nazwy pór roku i miesięcy -na podstawie wysłuchanego dialogu o planowanej podróży w większości poprawnie	-słuchając nagrania, umiejętnie powtarza nazwy pór roku i miesięcy -na podstawie wysłuchanego dialogu o planowanej podróży prawie całkowicie	-słuchając nagrania, sprawnie powtarza nazwy pór roku i miesięcy -na podstawie wysłuchanego dialogu o planowanej podróży w całości prawidłowo
---	--	---	---	--

poprawnie wskazuje właściwe uzupełnienia zdań -uzupełnia nieliczne zdania odpowiednimi zaimkami zwrotnymi	wskazuje właściwe uzupełnienia zdań -uzupełnia niektóre zdania odpowiednimi zaimkami zwrotnymi	wskazuje właściwe uzupełnienia zdań -uzupełnia większość zdań odpowiednimi zaimkami zwrotnymi	poprawnie wskazuje właściwe uzupełnienia zdań -uzupełnia prawie wszystkie zdania odpowiednimi zaimkami zwrotnymi	wskazuje właściwe uzupełnienia zdań -uzupełnia wszystkie zdania odpowiednimi zaimkami zwrotnymi
--	---	--	---	--

Alles Gute!

-operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z zapraszaniem na urodziny, przyjęciem takiego zaproszenia lub odmową -po wysłuchaniu dialogu w znikomym stopniu poprawnie dobiera do każdej z osób właściwy miesiąc urodzenia oraz zaznacza, który z rozmówców wypowiada podane zdania -z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek man sporadycznie tworzy poprawne zdania -z licznymi uchybieniami odczytuje na głos podane daty	-operuje dość ubogim słownictwem związanym z zapraszaniem na urodziny, przyjęciem takiego zaproszenia lub odmową -po wysłuchaniu dialogu w dużej mierze poprawnie dobiera do każdej z osób właściwy miesiąc urodzenia oraz zaznacza, który z rozmówców wypowiada podane zdania -z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek man dość rzadko tworzy poprawne zdania -z dość licznymi uchybieniami odczytuje na głos podane daty	-operuje dość bogatym słownictwem związanym z zapraszaniem na urodziny, przyjęciem takiego zaproszenia lub odmową -po wysłuchaniu dialogu w większości poprawnie dobiera do każdej z osób właściwy miesiąc urodzenia oraz zaznacza, który z rozmówców wypowiada podane zdania -z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek man tworzy w większości poprawne Zdania -bez większych uchybień odczytuje na głos podane daty	-operuje bogatym słownictwem związanym z zapraszaniem na urodziny, przyjęciem takiego zaproszenia lub odmową -po wysłuchaniu dialogu prawie całkowicie poprawnie dobiera do każdej z osób właściwy miesiąc urodzenia oraz zaznacza, który z rozmówców wypowiada podane zdania -z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek man tworzy prawie za każdym razem poprawne zdania -prawie bezbłędnie odczytuje na głos podane daty	-operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z zapraszaniem na urodziny, przyjęciem takiego zaproszenia lub odmową -po wysłuchaniu dialogu w całości prawidłowo dobiera do każdej z osób właściwy miesiąc urodzenia oraz zaznacza, który z rozmówców wypowiada podane zdania -z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek man tworzy za każdym razem poprawne zdania -bezbłędnie odczytuje na głos podane daty
--	--	--	---	---

-w znikomym stopniu poprawnie pisze tekst zaproszenia na przyjęcie urodzinowe, uwzględniając podane kwestie	-częściowo poprawnie pisze tekst zaproszenia na przyjęcie urodzinowe, uwzględniając podane kwestie	-w większości poprawnie pisze tekst zaproszenia na przyjęcie urodzinowe, uwzględniając podane kwestie	-prawie całkowicie poprawnie pisze tekst zaproszenia na przyjęcie urodzinowe, uwzględniając podane kwestie	-w całości prawidłowo pisze tekst zaproszenia na przyjęcie urodzinowe, uwzględniając podane kwestie
---	--	---	--	---

Es ist kalt.

-operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do opisywania pogody i pisania	-operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opisywania pogody i pisania	-operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania pogody i pisania	-operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania pogody i pisania pozdrowień z podróży	-operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania pogody i pisania
--	--	---	---	---

<p>pozdrowień z podróży</p> <p>-słuchając nagrania, nieudolnie powtarza usłyszane wyrazy / zdania związane z opisywaniem pogody</p> <p>-po przeczytaniu wpisów z dużym trudem wskazuje, kto jest zadowolony z pogody, i wyjaśnia dlaczego</p> <p>-z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek nieosobowy es sporadycznie tworzy poprawne zdania</p> <p>-na podstawie zamieszczonych informacji w niewielkim stopniu poprawnie opisuje, jaka jest pogoda w podanych miastach</p> <p>-na podstawie nagrania nieudolnie podaje, jaka jest pogoda w Atenach</p> <p>-używając podanego słownictwa, w znikomym stopniu poprawnie pisze do kolegi / koleżanki pozdrowienia z podróży</p>	<p>pozdrowień z podróży</p> <p>-słuchając nagrania, dość nieumiejętnie powtarza usłyszane wyrazy / zdania związane z opisywaniem pogody</p> <p>-po przeczytaniu wpisów z pewnym trudem wskazuje, kto jest zadowolony z pogody, i wyjaśnia dlaczego</p> <p>-z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek nieosobowy es dość rzadko tworzy poprawne zdania</p> <p>-na podstawie zamieszczonych informacji w dużej mierze poprawnie opisuje, jaka jest pogoda w podanych miastach</p> <p>-na podstawie nagrania dość nieumiejętnie podaje, jaka jest pogoda w Atenach</p> <p>-używając podanego słownictwa, częściowo poprawnie pisze do kolegi / koleżanki pozdrowienia z podróży</p>	<p>pozdrowień z podróży</p> <p>-słuchając nagrania, dość umiętnie powtarza usłyszane wyrazy / zdania związane z opisywaniem pogody</p> <p>-po przeczytaniu wpisów bez większego trudu wskazuje, kto jest zadowolony z pogody, i wyjaśnia dlaczego</p> <p>-z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek nieosobowy es tworzy w większości poprawne zdania</p> <p>-na podstawie zamieszczonych informacji w większości poprawnie opisuje, jaka jest pogoda w podanych miastach</p> <p>-na podstawie nagrania dość umiętnie podaje, jaka jest pogoda w Atenach</p> <p>-używając podanego słownictwa, w większości poprawnie pisze do kolegi / koleżanki pozdrowienia z podróży</p>	<p>-słuchając nagrania, dość umiętnie powtarza usłyszane wyrazy / zdania związane z opisywaniem pogody</p> <p>-po przeczytaniu wpisów bez większego trudu wskazuje, kto jest zadowolony z pogody, i wyjaśnia dlaczego</p> <p>-z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek nieosobowy es tworzy prawie za każdym razem poprawne zdania</p> <p>-na podstawie zamieszczonych informacji prawie całkowicie poprawnie opisuje, jaka jest pogoda w podanych miastach</p> <p>-na podstawie nagrania umiętnie podaje, jaka jest pogoda w Atenach</p> <p>-używając podanego słownictwa, prawie całkowicie poprawnie pisze do kolegi / koleżanki pozdrowienia z podróży</p>	<p>pozdrowień z podróży</p> <p>-słuchając nagrania, dość umiętnie powtarza usłyszane wyrazy / zdania związane z opisywaniem pogody</p> <p>-po przeczytaniu wpisów bez większego trudu wskazuje, kto jest zadowolony z pogody, i wyjaśnia dlaczego</p> <p>-z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek nieosobowy es tworzy za każdym razem poprawne zdania</p> <p>-na podstawie zamieszczonych informacji w całości prawidłowo opisuje, jaka jest pogoda w podanych miastach</p> <p>-na podstawie nagrania z wprawą podaje, jaka jest pogoda w Atenach</p> <p>-używając podanego słownictwa, w całości prawidłowo pisze do kolegi / koleżanki pozdrowienia z podróży</p>
--	---	---	--	---

Grammatik (czasowniki zwrotne, liczebniki porządkowe, zaimek man, zaimek nieosobowy es)

<p>Uczeń zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań</p>	<p>Uczeń zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdz. 6 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych, mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur</p>	<p>Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdz.6 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</p>	<p>Uczeń bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdz.6 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić</p>	<p>Uczeń doskonale zna i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne</p>
---	---	--	---	---

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.