

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA ŚRÓDROCZNE OCENY KLASYFIKACYJNE Z HISTORII DLA KL. 7
Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- zna daty obrad kongresu wiedeńskiego
- potrafi wymienić najważniejsze postanowienia kongresu
- zna członków Świętego Przymierza
- rozumie pojęcia: Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Galicja, autonomia monarchia konstytucyjna
- opisuje antypolskie działania cara Mikołaja I
- wymienia organizacje opozycyjne działające w Królestwie Polskim
- wie, kim był Piotr Wysocki
- wie, kiedy wybuchło i kiedy upadło powstanie listopadowe
- zna rezultat zmagañ powstańczych
- rozumie pojęcie emigracji
- wymienia twórców kultury polskiej na emigracji
- wie, jakie ugrupowania wysyłały emisariuszy do kraju i w jakim celu
- zna pojęcia: germanizacja, praca organiczna, powstanie krakowskie, rabacja, rzeź galicyjska;
- pokazuje na mapie ziemie poszczególnych zaborów i je nazywa
- rozumie pojęcie Wiosny Ludów
- zna datę wybuchu Wiosny Ludów (1848 r.)
- wskazuje ziemie polskie, na których w okresie Wiosny Ludów doszło do wystąpień
- wymienia główne wynalazki XIX w.
- rozumie pojęcia: skok demograficzny, fabryka, rewolucja przemysłowa
- wskazuje najszybciej rozwijające się dziedziny gospodarki w XIX w.
- zna daty: 1815, 1830, 1831, 1848;
- wskazuje na mapie ziemie polskie pod trzema zaborami
- zna postacie: Adama Mickiewicza, Piotra Wysockiego
- potrafi opisać sytuację w zaborach pruskim i austriackim po powstaniu listopadowym
- potrafi wskazać na mapie: Piemont, Austrię, Rzym
- wie, kiedy nastąpiło zjednoczenie Włochy
- zna postać Ottona von Bismarcka

- wie, co wydarzyło się w roku: 1866, 1871
- wskazuje na mapie obszar cesarstwa niemieckiego
- wskazuje na mapie obszar USA w XIX w.
- rozumie znaczenie pojęć: abolicja, secesja, wojna secesyjna, segregacja rasowa
 - zna postać Abrahama Lincolna
- wie, kto wygrał wojnę secesyjną
- wymienia mocarstwa kolonialne
- zna pojęcie kolonia
- wskazuje kraje europejskie, które zjednoczyły się w drugiej połowie w XIX w.
- wskazuje na mapie pozaeuropejskie obszary zajęte przez kolonizatorów
- potrafi wymienić wynalazki, które zmieniły życie codzienne w XIX w.
- zna postacie: Abrahama Lincolna
- potrafi opisać położenie Polaków w zaborze rosyjskim przed powstaniem styczniowym
- rozumie pojęcia: manifestacja, Biali, Czerwoni
- wyjaśnia pojęcia: branka, wojna partyzancka
- wie, kiedy wybuchło powstanie styczniowe
- wskazuje na mapie tereny ogarnięte działaniami zbrojnymi w czasie powstania
- wie, kim był Romuald Traugutt
- wymienia główne represje rosyjskie stosowane wobec Polaków po upadku powstania styczniowego
- zna pojęcie rusyfikacja
- wskazuje na mapie obszar zaboru rosyjskiego
- wskazuje na mapie obszar zaboru pruskiego
- rozumie pojęcia: germanizacja, Kulturkampf, rugi pruskie, strajk szkolny
- wie, gdzie wybuchł najstraszniejszy strajk szkolny w zaborze pruskim
- zna postacie: Michała Drzymały
- rozumie pojęcia: autonomia, nędza galicyjska
- wskazuje na mapie obszary poszczególnych zaborów
- krótko opisuje sytuację Polaków w każdym z trzech zaborów
- zna datę: 1863 r.
- wskazuje na mapie państwa najlepiej rozwinięte pod względem gospodarczym

- wymienia najważniejsze wynalazki przełomu XIX i XX stulecia
- zna wynalazki, które uczyniły kulturę masową
- wymienia grupy, które walczyły o swoje prawa
- wie, dlaczego o swoje prawa walczyli robotnicy
- wie, co to jest nowoczesna świadomość narodowa Polaków
- wymienia główne nurty polityczne na ziemiach polskich
- rozumie skróty: PPS, endecja
- przyporządkowuje postacie Romana Dmowskiego i Józefa Piłsudskiego do odpowiednich partii politycznych
- zna pojęcia strajk generalny, „krwawa niedziela”
- wymienia i wskazuje na mapie członków trójporozumienia i trójpzymierza
- rozumie pojęcia: ententa, państwa centralne
- wymienia orientacje polityczne kształtujące się na ziemiach polskich przed wybuchem I wojny światowej
- wskazuje przywódców politycznych poszczególnych orientacji
- wie, kiedy wybuchła I wojna światowa
- wymienia kraje walczące w I wojnie światowej i wskazuje je na mapie
- podaje bezpośrednią przyczynę wybuchu wojny
- rozumie pojęcia wojny pozycyjnej i wojna manewrowa
- wymienia nowe rodzaje broni zastosowane w czasie I wojny światowej
- wie, kiedy doszło do rewolucji lutowej i przewrotu bolszewickiego
- zna postacie: Mikołaja II, Włodzimierza Lenina
- zna postacie: Józefa Piłsudskiego, Ignacego Paderewskiego
- wie czym był Akt 5 listopada
- wymienia państwo, które przyłączyło się do wojny w 1917 r.
- wie, kiedy zakończyła się I wojna światowa
- wie, kiedy Polska odzyskała niepodległość
- wie, kto został naczelnikiem państwa polskiego w 1918 r.
- wskazuje na mapie kraje ententy i państwa centralne
- wymienia najważniejsze bitwy I wojny światowej
- wie, co wydarzyło się w roku: 1914, 1917, 1918
- wie, gdzie odbyła się konferencja pokojowa

- zna, przynajmniej jedno postanowienie traktatu wersalskiego
- wie, czym zajmowała się Liga Narodów
- wymienia przykłady ilustrujące wpływ wojny na życie codzienne ludzi po jej zakończeniu.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- wyjaśnia pojęcia: legitymizm, równowaga sił, restauracja
- zna postanowienia kongresu odnośnie do ziem polskich
- wymienia uczestników kongresu
- rozumie określenie „tańczący kongres”
- wyjaśnia pojęcia: liberalizm, konserwatyzm
- wymienia państwa, w których doszło do ruchów wolnościowych
- wskazuje na mapie: Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Galicję Rzeczpospolitą Krakowską
- opisuje sytuację polityczną Królestwa Polskiego
- wymienia pierwszego dyktatora powstania
- potrafi opisać wybuch powstania
- opisuje charakter działań wojennych w czasie powstania
- wymienia polskie obozy polityczne na emigracji
- rozumie, dlaczego największa liczba emigrantów osiadła we Francji
- wymienia represje skierowane przeciw powstańcom i mieszkańcom Królestwa Polskiego po upadku powstania listopadowego
- opisuje położenie Polaków w zaborze pruskim
- zna postać Józefa Bema
- wskazuje kraje, w których następował najszybszy rozwój gospodarczy
- ocenia wpływ wynalazków na życie codzienne
- charakteryzuje położenie Polaków pod trzema zaborami
- zna postacie: Camilla Cavoura, Giuseppe Garibaldiego
- omawia etapy jednoczenia Włoch
- wskazuje na mapie Północ i Południe USA oraz opisuje różnice pomiędzy tymi obszarami
- wie, kiedy rozgrywała się wojna secesyjna
- opisuje politykę kolonizatorów wobec ludności kolonizowanych obszarów
- wskazuje na mapie kolonie brytyjskie

- zna postać Aleksandra Wielopolskiego
- wie, w jaki sposób rząd powstańczy próbował zachęcić chłopów do poparcia powstania
- przedstawia represje carskie wobec Królestwa Polskiego po powstaniu styczniowym
- wymienia formy rusyfikacji Polaków stosowane przez carat
- podaje formy oporu Polaków wobec rusyfikacji
- wymienia przejawy germanizacji w dziedzinach kultury, gospodarki i struktur społecznych
- przedstawia formy oporu Polaków wobec germanizacji
- opisuje walkę w obronie języka polskiego w zaborze pruskim
- wskazuje przejawy autonomii galicyjskiej w różnych dziedzinach
- opisuje przebieg powstania styczniowego
- rozpoznaje dzieła reprezentujące secesję i impresjonizm
- zna poglądy socjalistów i narodowców
- wie, na czym polega sprawowanie władzy w monarchii konstytucyjnej i republice
- opisuje proces kształtowania się świadomości narodowej Polaków
- wymienia najważniejsze partie polityczne działające na ziemiach polskich i przedstawia główne punkty ich programów
- podaje formy walki o swobody w Rosji oraz na ziemiach polskich pod zaborem rosyjskim;
- opisuje orientacje prorosyjską i proaustriacką
- opisuje wojnę pozycyjną
- zna postać arcyksięcia Franciszka Ferdynanda i wie, gdzie dokonano na niego zamachu
- opisuje sposób przejęcia władzy w Rosji przez bolszewików
- wie, dlaczego I wojna światowa oznaczała dla Polaków konieczność udziału w bratobójczych walkach
- opisuje działalność Legionów
- wskazuje stanowisko zaborców wobec sprawy polskiej
- omawia założenia orędzia Wilsona w sprawie polskiej
- wie, kiedy i dlaczego USA przystąpiły do działań wojennych
- wie, gdzie zostało podpisane zawieszenie broni
- przedstawia sytuację w państwach zaborczych w chwili zakończenia I wojny światowej
- wie, dlaczego 11 listopada 1918 r. uważamy za dzień odzyskania niepodległości
- przedstawia zmiany w technice i sztuce wojennej, które zaszły w czasie I wojny światowej

- wskazuje założycieli i państwa członkowskie Ligi Narodów
- wymienia postanowienia traktatu wersalskiego wobec Niemiec
- wie, jakie państwa brały udział w konferencji pokojowej
- rozumie pojęcie mały traktat wersalski

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- wskazuje przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego i powołania Świętego Przymierza
- rozumie znaczenie postanowień kongresu wiedeńskiego dla sytuacji Polaków
- podaje przykłady obecności idei liberalizmu i konserwatyzmu w życiu politycznym Europy
- opisuje rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego
- wymienia twórców nielegalnej i legalnej opozycji w Królestwie Polskim i charakteryzuje jej cele
- charakteryzuje różne postawy Polaków wobec polityki Aleksandra I i Mikołaja I
- analizuje przyczyny powstania listopadowego
- rozróżnia postawy poszczególnych grup polskiego społeczeństwa wobec wybuchu powstania
- charakteryzuje różne postawy polskich polityków; wobec powstania i kwestii uwłaszczenia chłopów
- wymienia przyczyny ukształtowania się Wielkiej Emigracji
- charakteryzuje programy polskich obozów politycznych na emigracji
- dostrzega różnice w położeniu Polaków w trzech zaborach
- podaje przyczyny powstania krakowskiego
- podaje przyczyny i skutki rabacji galicyjskiej
- omawia przyczyny wystąpień rewolucyjnych w Europie
- podaje skutki Wiosny Ludów
- wskazuje przykłady pozytywnych i negatywnych skutków uprzemysłowienia dla środowiska naturalnego
- dostrzega różnice w położeniu Polaków pod trzema zaborami i wskazuje przyczyny tych różnic
- wskazuje przyczyny zjednoczenia Włoch
- wie, jak doszło do włączenia terytorium Państwa Kościelnego do Królestwa Włoch oraz ograniczenia obszaru znajdującego się pod władzą papieża do Watykanu
- wyjaśnia przyczyny i skutki wojen prowadzonych przez Prusy z Austrią i Francją
- uzasadnia, dlaczego Bismarcka nazywano ojcem zjednoczonych Niemiec
- wskazuje przyczyny różnic między Południem a Północą USA
- podaje przyczyny wybuchu wojny secesyjnej
- wymienia przyczyny zwycięstwa Północy w wojnie secesyjnej;

- wskazuje punkt zwrotny w wojnie secesyjnej
- uzasadnia europejski wyścig o kolonie
- podaje przyczyny i skutki kolonializmu
- uzasadnia, że Wielka Brytania była mocarstwem kolonialnym
- opisuje wpływ XIX-wiecznych przemian gospodarczych na funkcjonowanie systemów władzy oraz kształtowanie się nowych grup społecznych
- wyjaśnia cele manifestacji patriotycznych; – przedstawia politykę Aleksandra Wielopolskiego
- wyjaśnia genezę i znaczenie branki
- opisuje dekret rządu powstańczego o uwłaszczeniu chłopów
- podaje przyczyny i skutki carskich represji wobec Polaków
- podaje przyczyny klęski powstania styczniowego
- opisuje postawy Polaków po powstaniu styczniowym
- opisuje funkcjonowanie szkolnictwa zaboru rosyjskiego w okresie nasilonej rusyfikacji
- przedstawia rolę Kościoła katolickiego w walce z germanizacją
- opowiada o wpływie autonomii na szkolnictwo i kulturę w Galicji
- charakteryzuje życie polityczne w Galicji
- przedstawia sytuację gospodarczą zaboru austriackiego
- charakteryzuje formy walki Polaków z germanizacją i rusyfikacją
- dostrzega znaczenie konstytucji
- zna twórców socjalizmu
- wskazuje przyczyny ukształtowania się nowoczesnej świadomości Polaków
- przedstawia poglądy najważniejszych przywódców polskich partii, ze szczególnym uwzględnieniem stosunku do dążeń niepodległościowych
- wskazuje skutki rewolucji dla Rosji i zaboru rosyjskiego
- podaje przyczyny nawiązania współpracy między Francją i Wielką Brytanią;
- wie, dlaczego doszło do konfliktów zbrojnych na Bałkanach
- wskazuje przyczyny podziału społeczeństwa polskiego na dwie orientacje przed wybuchem I wojny światowej
- charakteryzuje wpływ techniki wojennej na przebieg działań militarnych
- podaje przyczyny wybuchu rewolucji w Rosji
- przedstawia poglądy Włodzimierza Lenina
- podaje warunki zawarcia pokoju w Brześciu w 1918 r.

- rozumie, dlaczego państwa zaborcze próbowały pozyskać przychylność Polaków
- omawia skutki militarne przystąpienia USA do wojny
- zna poglądy Woodrowa Wilsona odnośnie do problemu zakończenia wojny
- wymienia warunki, które Niemcy przyjęły w akcie zawieszenia broni
- zna postacie: Wincentego Witosa, Józefa Hallera, Ignacego Daszyńskiego, Ignacego Paderewskiego, Romana Dmowskiego i omawia ich wpływ na kształtowanie się polskich ośrodków władzy w 1918 r.
- zna postanowienia konferencji paryskiej odnośnie ziem polskich
- podaje przyczyny i skutki powstania dwóch bloków polityczno-militarnych na przełomie XIX i XX w.
- charakteryzuje postawy Polaków przed wybuchem I wojny światowej – przedstawia różne poglądy polityczne
- opisuje stosunek poszczególnych państw do sprawy polskiej w okresie I wojny światowej
- wskazuje na mapie państwa powstałe po zakończeniu I wojny światowej
- omawia wpływ wielkiego kryzysu na życie codzienne, wskazuje działania podjęte przez rządy, aby je minimalizować.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opisuje rolę Ksawerego Druckiego-Lubeckiego w życiu gospodarczym Królestwa Polskiego
- wskazuje międzynarodowe uwarunkowania wybuchu powstania
- analizuje stosunek Chłopickiego do powstania i rozumie wpływ poglądów dyktatora na podjęte przez niego decyzje
- wyjaśnia przyczyny upadku powstania
- rozumie zróżnicowane podejście rządów i społeczeństw krajów Europy do polskich emigrantów
- porównuje poglądy polskich emigrantów (dostrzega i wskazuje różnice)
- wyjaśnia różnice w sytuacji Polaków żyjących pod trzema zaborami
- rozumie przyczyny niepowodzenia powstania z 1846 r.
- dostrzega i opisuje różnice między przyczynami Wiosny Ludów na różnych obszarach europejskich
- omawia znaczenie rewolucji przemysłowej dla pozycji i rozwoju wybranych państw
- dostrzega i wyjaśnia rolę postanowień kongresu wiedeńskiego w historii Europy XIX w.
- uzasadnia, dlaczego Piemont stał się liderem zjednoczenia Włoch
- wyjaśnia, dlaczego właśnie Prusy stały się państwem, które zjednoczyło Niemcy
- wyjaśnia przyczyny niechętnego stosunku Francji do procesu jednoczenia Niemiec
- uzasadnia wpływ wojny secesyjnej na rozwój USA
- wyjaśnia, dlaczego pod koniec XIX w. USA stały się mocarstwem

- analizuje pozytywne i negatywne skutki kolonializmu
- ocenia działania Wielopolskiego
- analizuje znaczenie dekretu rządu powstańczego o uwłaszczeniu chłopów
- porównuje walki z okresu dwóch powstań – listopadowego i styczniowego
- przedstawia znaczenie działalności Romualda Trauguttowi jako dyktatora powstania
- porównuje sytuację Polaków w zaborze pruskim i rosyjskim w dziedzinach gospodarki i kultury
- dostrzega wpływ germanizacji na kształtowanie postaw Polaków w Wielkopolsce
- wskazuje polityczne aspekty wprowadzenia autonomii w Galicji
- porównuje położenie Polaków w trzech zaborach, biorąc pod uwagę życie kulturalne, polityczne i gospodarcze
- uzasadnia prymat Niemiec i USA w gospodarce światowej początku XX w.
- dostrzega wpływ przemian w gospodarce na sposoby sprawowania władzy
- omawia związek między rewolucją 1905 r. w Rosji a rewolucją na ziemiach polskich, dostrzega powiązania
- wskazuje różne cele uczestników rewolucji i tłumaczy różnice pomiędzy nimi
- analizuje i omawia działania, dzięki którym Niemcy stały się najsilniejszym państwem w Europie
- opisuje wpływ położenia geograficznego Niemiec na ich sytuację strategiczną
- opisuje metody sprawowania władzy przez Mikołaja II, Rząd Tymczasowy oraz bolszewików
- rozumie znaczenie rewolucji rosyjskiej dla przebiegu I wojny światowej
- rozumie znaczenie Aktu 5 listopada oraz orędzia prezydenta Wilsona dla sytuacji Polaków
- wyjaśnia rolę USA w pokonaniu państw centralnych
- rozumie znaczenie klęski państw centralnych dla sprawy polskiej
- omawia wpływ sytuacji międzynarodowej na możliwości odzyskania niepodległości przez Polskę w 1918r.
- analizuje wpływ sytuacji międzynarodowej na odzyskanie niepodległości przez Polskę
- przedstawia bezpośrednie i pośrednie przyczyny wybuchu I wojny światowej.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- uzasadnia, że kongres wiedeński był triumfem konserwatyzmu
- opisuje walkę idei liberalnych z konserwatywnymi na przykładzie pierwszej połowy XIX w.
- rozumie i przedstawia długofalowe skutki różnej polityki zaborców wobec Polaków

- porównuje polską Wiosnę Ludów z europejską
- dostrzega zmiany w celach stawianych sobie przez Polaków, analizuje politykę zaborców
- analizuje długofalowe skutki rewolucji przemysłowej
- uzasadnia dlaczego zjednoczenie Niemiec zakłóciło równowagę europejską
- wskazuje trwające do dziś konsekwencje amerykańskiego niewolnictwa oraz wojny secesyjnej
- rozumie i analizuje konsekwencje wyścigu o zdobycie jak najcenniejszych obszarów kolonialnych
- dostrzega i przedstawia skutki kolonializmu we współczesnym świecie
- uzasadnia carską politykę wobec Polaków po powstaniu
- rozumie wpływ stosunków międzynarodowych na sytuację Królestwa Polskiego, Wielkopolski i Galicji
- dostrzega współczesne konsekwencje powstania potęg przemysłowych na przełomie XIX i XX w.
- wskazuje źródła przemian obyczajowych
- analizuje wpływ ideologii narodowej na wydarzenia w Europie w II poł. XIX w.
- rozumie założenia polityki Bismarcka wobec Francji
- omawia konsekwencje różnego podejścia do kwestii odzyskania niepodległości przez Polskę
- wskazuje wpływ nowych rodzajów broni na przebieg działań wojennych
- analizuje zmiany w Rosji spowodowane rewolucją
- analizuje wpływ sytuacji międzynarodowej na sprawę polską w okresie I wojny światowej
- omawia przyczyny klęski państw centralnych, wskazuje czynniki militarne, gospodarcze i demograficzne
- analizuje postawy Polaków i sposób wykorzystania sytuacji międzynarodowej do odzyskania niepodległości przez Polskę;
- rozumie wpływ interesów państw Europy Zachodniej na postanowienia konferencji odnośnie ziem polskich
- przedstawia długofalowe skutki postanowień traktatu wersalskiego
- wyjaśnia wpływ wielkiej wojny na powstawanie nowych kierunków w sztuce i rozwój kultury masowej.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA ROCZNE OCENY KLASYFIKACYJNE Z HISTORII DLA KL. 7
Ocena roczna obejmuje realizację wymagań śródrocznych oraz poniższych rocznych:

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- wymienia, przynajmniej 3 cechy państwa totalitarne
- wskazuje przywódcę faszystowskich Włoch

- wie, kto przejął władzę w Niemczech w 1933 r.
- wie, kiedy A. Hitler przejął władzę
- rozumie pojęcie III Rzesza
- wymienia państwa totalitarne
- zna przywódców państw totalitarnych
- wymienia przynajmniej jedno postanowienie traktatu wersalskiego
- wskazuje na mapie granice II Rzeczypospolitej
- wymienia powstania i wojny, które doprowadziły do ostatecznego kształtu granic państwa polskiego
- wie, kiedy uchwalono konstytucję marcową
- zna nazwisko pierwszego prezydenta II RP
- wie, kiedy doszło do przewrotu majowego
- rozumie pojęcie sanacja
- wymienia mniejszości narodowe w Polsce
- wie, jaki port został zbudowany w okresie międzywojennym

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- rozumie pojęcie hiperinflacja
- rozumie i wyjaśnia pojęcia: kolektywizacja, NEP, socjalizm
- rozumie pojęcia: faszyzm, duce, czarne koszule
- rozumie pojęcia: nazizm, noc kryształowa, führer, Republika Weimarska, gestapo, ustawy norymberskie, pucz monachijski
- rozumie pojęcia: państwa osi, układ monachijski
- wie, kiedy doszło do układu monachijskiego, Anschlussu Austrii, powstania osi
- podaje cechy państw totalitarnych na przykładzie ZSRR, III Rzeszy
- wymienia społeczne, polityczne i gospodarcze skutki I wojny światowej
- wie, kiedy wybuchła wojna polsko-bolszewicka, powstanie wielkopolskie, powstania śląskie, zna ich rezultaty
- zna poglądy Dmowskiego i Piłsudskiego w sprawie polskich granic
- zna pojęcia: Orłęta Lwowskie, Bitwa Warszawska, „cud nad Wisłą”, plebiscyt
- wymienia główne założenia konstytucji marcowej
- opisuje przewrót majowy i rządy sanacji
- wie, co zmieniła konstytucja kwietniowa

- rozumie, dlaczego J. Piłsudski stał się legendą
- zna postać Ignacego Mościckiego
- wskazuje na mapie rozmieszczenie mniejszości narodowych
- wymienia wyznania II Rzeczypospolitej
- zna działania E. Kwiatkowskiego i W. Grabskiego
- rozumie pojęcia: COP, hiperinflacja, wojna celna
- wymienia osiągnięcia Polaków na polu literatury, techniki, sportu, filmu
- wymienia prezydentów Polski
- porównuje główne założenia konstytucji marcowej z kwietniową
- wymienia najważniejsze osiągnięcia II RP na płaszczyźnie gospodarczej, naukowej, kulturalnej.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- wyjaśnia, dlaczego przeprowadzano tzw. czystki w armii i władzach ZSRS
- wskazuje znaczenie łagrów dla rozwoju przemysłu w ZSRS
- podaje przyczyny objęcia władzy przez B. Mussoliniego
- wymienia reformy wprowadzone przez faszystów
- wskazuje przyczyny objęcia władzy przez A. Hitlera
- omawia politykę III Rzeszy wobec Żydów
- zna postanowienia traktatów w Locarno i Rapallo
- wie, w jaki sposób Wilno znalazło się w granicach Polski
- przedstawia trójpodział władzy w konstytucji marcowej
- wie, jak przebiegały wybory na prezydenta
- podaje przyczyny przewrotu majowego
- uzasadnia, dlaczego rządy w Polsce po przewrocie majowym nazywano autorytarnymi
- omawia stosunki Polaków z mniejszościami narodowymi
- zna nazwiska najwybitniejszych twórców dwudziestolecia międzywojennego
- wymienia dziedziny, w których Polska przodowała w nauce i technice.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- analizuje wprowadzenie kultu jednostki i jego znaczenie dla utrzymania władzy w ZSRR
- porównuje państwo demokratyczne z totalitarnym
- omawia znaczenie postanowień traktatu wersalskiego wobec Niemiec dla powstania i sukcesu NSDAP

- wskazuje przyczyny niechęci nazistów wobec Żydów
- omawia politykę zachodniej Europy w stosunku do III Rzeszy
- analizuje przyczyny i skutki kryzysu gospodarczego
- analizuje i wymienia przyczyny narodzin sojuszu państw osi
- opisuje politykę zagraniczną i łamanie postanowień traktatu wersalskiego przez III Rzeszę
- przedstawia przyczyny i skutki powstań oraz plebiscytów
- rozumie znaczenie wojny z bolszewikami dla kształtowania się granicy wschodniej
- analizuje konsekwencje istnienia wielu partii i mniejszości narodowych w sejmie
- omawia przyczyny zamordowania pierwszego prezydenta
- omawia politykę państwa wobec mniejszości
- dostrzega wpływ Wielkiego Kryzysu na świecie na polską gospodarkę
- przedstawia znaczenie COP, wojny celnej i Gdyni dla funkcjonowania polskiej gospodarki
- podaje przyczyny i skutki powstań i wojny bolszewickiej
- ocenia osiągnięcia II RP
- podaje cechy polskiego państwa autorytarnego.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- analizuje wpływ kolektywizacji i industrializacji na życie codzienne obywateli ZSRS
- analizuje rolę propagandy w sukcesie partii faszystowskiej
- analizuje rolę propagandy w sukcesie A. Hitlera
- omawia przyczyny polityki państw zachodnich w stosunku do III Rzeszy i jej skutki
- omawia przyczyny i proces kształtowania się sojuszu III Rzesza – Włochy-Japonia
- analizuje przyczyny polityki państw zachodnich wobec III Rzeszy
- rozumie, dlaczego Bitwa Warszawska, jest jedną z bitew, które decydowały o losach Europy
- porównuje konstytucje marcową i kwietniową, analizuje przyczyny zmian w konstytucji kwietniowej
- podaje genezę konfliktów religijnych i narodowościowych w II RP
- analizuje dokonania Polaków na polu nauki i techniki oraz ich znaczenie dla gospodarki i obronności kraju
- ocenia polską politykę zagraniczną wobec Czechosłowacji i Litwy, wskazuje jej konsekwencje
- ocenia koncepcję polityki zagranicznej J. Piłsudskiego
- analizuje znaczenie Bitwy Warszawskiej dla losów Polski i Europy
- analizuje i ocenia polską politykę zagraniczną.

1. Przedmiotem oceny ucznia są:

- wiadomości
- umiejętności
- przygotowanie do zajęć
- aktywność.

2. Formy sprawdzania wiedzy:

- wypowiedzi ustne
- pisemne prace klasowe w formie:
 - * kartkówki z ostatnich 3 lekcji (nie muszą być zapowiedziane)
 - * sprawdzianu z większej partii materiału, zapowiedzianej i zapisanej w dzienniku elektronicznym co najmniej na tydzień przed terminem, poprzedzone powtórzeniem wiadomości
- prace domowe
- projekty, prezentacje multimedialne jako samodzielne lub zespołowe prace.

3. Dla uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych nauczyciel, na podstawie orzeczenia lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, dostosowuje stopień trudności zadań oraz kryteria oceniania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i psychofizycznych.

4. Na pierwszej godzinie lekcyjnej uczniowie zostają zapoznani z wymaganiami edukacyjnymi oraz warunkami i trybem uzyskania wyższej niż przewidywana oceny rocznej z danego przedmiotu, zgodnymi z zapisami w Statucie szkoły.